

PATVIRTINTA

Šventosios pagrindinės mokyklos direktoriaus
2021 m. rugpjūčio 16 d. įsakymu Nr. V1-23
(Šventosios pagrindinės mokyklos direktoriaus
2021 m. rugpjūčio 23 d. įsakymo Nr. V1-24
redakcija)

PALANGOS ŠVENTOSIOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2021–2022 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS

2020–2021 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Šventosios pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) 2020–2021 m. m. ugdymo planas buvo parengtas vieneriems mokslo metams, vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio bei pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymais Nr. V-413 ir V-417.

2020–2021 m. m. mokykloje buvo suformuota 10 klasių komplektų. Pagal pradinio ugdymo programą 1–4 klasėse mokėsi 65 mokiniai, pagal pagrindinio ugdymo programą ugdymo programą 5–10 klasėse – 76 mokiniai. Iš viso – 141 mokinys.

Visi ketvirtos klasės mokiniai (14) įgijo pradinį išsilavinimą ir tęsia mokymąsi mūsų mokykloje; visi dešimtokai (12) įgijo pagrindinį išsilavinimą ir planuoja tęsti mokslus gimnazijoje bei profesinėse mokyklose.

Nors ugdymo procesą ir šiais mokslo metais pakoregavo nuotolinis ugdymas, jam pasiruošti ir organizuoti pavyko sėkmingai: mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams papildomai buvo organizuoti grupiniai ir individualūs mokymai apie virtualiu mokymosi aplinkų panaudojimą, atnaujinti Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas, Nuotolinio mokymo(si) atmintinė mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) ir pedagogams, pakoreguoti ir pritaikyti nuotoliniam mokymui(si) pamokų tvarkaraščiai. Įdiegta ir efektyviai naudojama vieninga nuotolinio mokymo(si) ir komunikavimo platforma Microsoft Office 365. Mokymui mokytojai naudojo TAMO elektroninį dienyną, „EMA“, „EDUKA klasė“ bei kitas virtualias mokymo(si) aplinkas, kurios leido greitai ir tiksliai įvertinti mokinių pažangą, individualizuoti bei diferencijuoti užduotis.

Mokymosi ir pasiekimų spragoms kompensuoti buvo teikiamos visų mokomųjų dalykų (išskyrus menų, dorinio ir fizinio ugdymo, informacinių technologijų, ekonomikos bei žmogaus saugos) trumpalaikės konsultacijos, kurioms panaudotos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtos valandos. Konsultacijos vyko pagal nustatytą grafiką bei individualiu mokytojo ir mokinio tarpusavyje sutartu laiku. Sistemingai pagalbą teikė švietimo pagalbos specialistai – spec. pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, profesijos konsultantas, mokytojo padėjėjas, vaiko gerovės komisija. Sudarytos sąlygos karantino metu Mokykloje mokytis 11 mokinių, turėjusių mokymosi sunkumų arba neturėjusių sąlygų mokytis namuose. Teikiama nuosekli pagalba pasiteisino – mokiniai mokslo metus baigė be neigiamų pažymių, pagerėjo jų emocinė psichologinė būseną.

Sistemingai vykdyta mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėseną, analizuotas mokinių pamokų lankomumas. Mokinių pasiekimai, savijauta ir lūkesčiai buvo aptariami reguliarių klasių valandėlių metu. Prieš mėnesį baigiantis pusmečiui Mokyklos vaiko gerovės komisijos posėdžiuose buvo atliekama nepažangių, prastai mokyklą lankančių mokinių signalinių rezultatų analizė, situacija aptarta su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), numatyti tolimesni pagalbos teikimo būdai. Pusmečių ir metinė mokinių mokymosi pasiekimų ir lankomumo ataskaitos buvo analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose; individuali pažanga ir pasiekimai aptarti su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) individualių pokalbių ir / ar trišalių virtualių (mokinys – mokytojas – tėvas) susitikimų metu. Informacija apie mokinių pažangą ir pasiekimus, lankomumą, ugdomąją veiklą sistemingai buvo teikiama elektroniniame dienyne TAMO.

Mokykla dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose. Apibendrintais duomenimis rezultatai siekia šalies vidurkį.

Mokydamiesi nuotoliniu būdu mokiniai gilino žinias ir tobulino kompetencijas įvairiuose renginiuose. Miesto ir šalies dalykinėse olimpiadose, konkursuose pelnytos prizinės vietos: Vakarų Lietuvos 5–8 kl. mokinių matematikos olimpiadoje iškovotos I ir II vietos (6 kl. mok.) ir II vieta (7 kl. mok.); 9–10 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados 2 ture Palangoje – III vieta (10 kl. mok.); Palangos miesto dailės olimpiadoje – III vieta (10 kl. mok.); gamtos mokslų – biologijos olimpiadoje 2 ture Palangoje – II vieta (6 kl. mok.); vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo inicijuotame vertimų rusų kalba konkurse „Tavo žvilgsnis“ apdovanotas 1 laureatas (9 kl. mok.); Lietuvos Respublikos Prezidento Gitano Nausėdos inicijuotoje akcijoje „Laiškas istorijai“ padėkos raštu apdovanotas 1 mokinys (8 kl.); nemažai mokinių nugalėtojais tapo Palangos kultūros ir jaunimo centro organizuotame vaikų piešinių konkurse „Laisva Lietuva“; tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2021“ dalyvavo 41 mokinys, matematikos konkurse „Kengūra“ – 12 mokinių.

1–10 klasių mokiniai dalyvavo didžiausioje netradicinėje nuotolinėje pamokoje „Mokonomika“, kurią pravedė 24 įvairių sričių ekspertai ir kūrėjai. Apie saugų eismą ir elgesio kelyje taisykles nuotoliniu būdu mokiniams priminė Palangos miesto bendruomenės policijos pareigūnai. Taip pat Mokykla prisijungė prie Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro inicijuotos visuotinės akcijos „Šok į tėvų klumpes“, Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamento prie Vidaus reikalų ministerijos prevencinės akcijos „Būk saugus, moksleivi“, kurios metu prie virtualių žmogaus saugos pamokų prisijungė Palangos priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos pareigūnai. Itin sėkmingos buvo geografijos mokytojo organizuotos nuotolinės pilietinio judėjimo akcijos „Laisvės dvelksmas“ ir „Lietuvai 103-eji“ (projekto „Nuo Vasario 16-osios iki Kovo 11-osios metu nužingsniuoti 1505,05 km), lietuvių, istorijos, dailės mokytojų organizuotos nuotolinės pamokos „Be gimtosios kalbos laisvė nekalbės“. „Atmintis gyvena, nes liudija“ ir kt.

Socialinei-pilietinei veiklai 5–10 klasėse atlikti buvo skirta ne mažiau kaip 10 valandų, tačiau visuotinės pandemijos metu mokiniai nuo jos buvo atleisti Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu.

1–10 klasėse ir nuotoliniu būdu stengtasi nuosekliai įgyvendinti mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programą Lions Quest: „Laikas kartu“ (1–4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.) bei „Raktai į sėkmę“ (9–10 kl.). Deja, nuotoliniu būdu įgyvendinti visų veiklų nebuvo galimybės.

Kultūrinei-pažintinei veiklai vykdyti buvo skirta iki 15 mokymosi valandų per mokslo metus. Pagal galimybes organizuotos netradicinės veiklos Mokykloje ir už jos ribų – dalyvauta įvairiose edukacijose, kultūros paso remiamuose renginiuose: edukacinėse išvykose į „Vinetu kaimą“, iliuzijų namą „EUREKA“, Orvidų sodybą ir Šauklių riedulyną, Baltų mitologijos parką, Ventės ornitologijos stotį, Lietuvos jūrų muziejų (edukacija „Vėjų uostas“). 8–9 klasių mokiniai dalyvavo Palangos moksleivių klubo organizuotame žygyje „Atrask Palangą“. Pradinių klasių mokiniai į Mokyklą atgabentame sferinio kino mobiliajame planetariume tobulino gamtos, astronomijos, istorijos žinias. Taip pat dalyvavo turistiniuose išstvermės ir istoriniuose žygiuose, Palangos Gintaro muziejaus organizuotose nuotolinėse edukacijose.

Nuotoliniu būdu įgyvendintos Palangos m. savivaldybės remiamos mokinių neformaliojo švietimo programos: „Su gintarinėm šv. Kalėdom, Palanga!“, „Abėcėlės žaidynės“. Labai gerai ir gerai besimokantys 4–10 kl. mokiniai buvo paskatinti vaikų vasaros sporto bei poilsio stovykla „Siekiu daugiau“ vaizdingame Ventos regioniniame parke.

Mokykla dalyvavo Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerijos bei Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos paskelbtoje aktyviu mokyklų atrankoje ir Nacionalinio sveikata stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyviu mokyklų veiklos koordinavimo komisijos nutarimu gegužės 18 d. Mokyklai suteiktas *Aktyvios mokyklos* statusas.

II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokyklos 2021–2022 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau tekste – Ugdymo planas) parengtas vieneriems mokslo metams, vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V–688.

2. Ugdymo plano tikslas – formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų Bendruosiuose ugdymo planuose bei Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

III SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

4. 2021–2022 mokslo metų pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2022 m. rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms.

5. Ugdymo proceso trukmė: 1–4 kl. – 175 ugdymo dienos, 5–10 kl. – 185 ugdymo dienos.

Klasės	Ugdymo proceso		
	pradžia	pabaiga	trukmė savaitėmis
1–4	2021 m. rugsėjo 1 d.	2022 m. birželio 9 d.	35
5–10	2021 m. rugsėjo 1 d.	2022 m. birželio 23 d.	37

5.1. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d.–2021 m. lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d.–2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d.–2022 m. vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d.–2022 m. balandžio 22 d.
Vasaros:	
1–4 kl. mokiniams:	2022 m. birželio 10 d.–2022 m. rugpjūčio 31 d.
5–10 kl. mokiniams:	2022 m. birželio 24 d.–2022 m. rugpjūčio 31 d.

6. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

6.1. 1–4 klasėse:

Pusmečiai	Prasideda	Baigiasi
I pusmetis	2021 m. rugsėjo 1 d.	2022 m. sausio 31 d.
II pusmetis	2022 m. sausio 24 d.	2022 m. birželio 9 d.

6.2. 5–10 klasėse:

Pusmečiai	Prasideda	Baigiasi
I pusmetis	2021 m. rugsėjo 1 d.	2022 m. sausio 31 d.
II pusmetis	2022 m. sausio 24 d.	2022 m. birželio 23 d.

7. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkvėbėms Mokykloje, dėl kuriu ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, reglamentuojama Ugdymo plano VII skyriuje.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

8. Ugdymo planą 2021–2022 m. m. parengė Mokyklos direktoriaus 2021 m. gegužės 17 d. įsakymu Nr. V1–17 sudaryta darbo grupė.

9. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti numatytas Ugdymo plano 77 punkte, pagrindinio ugdymo programai – 89 punkte.

10. Planuodami ugdymo turinį mokslo metams mokytojai rengia šiuos pedagoginės veiklos dokumentus:

Veiklos dokumentai	Parengimo terminas	Pastabos
1–10 klasių mokomųjų dalykų ilgalaikiai teminiai planai	Iki 2021-09-10	Rengiami 1 m. m.
1–10 klasių vadovų ugdomosios veiklos programos	Iki 2021-09-10	Rengiamos 1 m. m.
Pritaikytos / individualizuotos mokomųjų dalykų programos specialiųjų poreikių mokiniams	I pusmečiui iki 2021-09-20 II pusmečiui iki 2022-01-10	Rengiamos pusmečiui arba per 2 sav. nuo programos skyrimo
Neformaliojo ugdymo veiklos programos	Iki 2021-09-10	Rengiamos 1 m. m.

11. Ugdymo procesas Mokykloje organizuojamas pamokų forma.

12. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–10 klasėse – 45 min.

13. Mokyklos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro Mokykloje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kitos veiklos, siejamos su Mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais.

14. Ugdymo planas derinamas su Mokyklos taryba, Palangos miesto savivaldybės administracija ar jos įgaliotu asmeniu, tvirtinamas Mokyklos direktoriaus iki rugsėjo 1 d.

15. Atsiradus nenumatytiems atvejams, Mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti Mokyklos ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

16. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai ir programa integruojama į visų dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą ir klasių valandėles. Taip pat pagrindinio ugdymo programos kiekvienoje pakopoje (5–10 klasėse) sveikatos ir lytiškumo ugdymui bei rengimui šeimai bent vienais mokslo metais skiriamos šios programos visumą apimančios veiklos, kurios gali būti organizuojamos privalomų ar (ir) pasirenkamų pamokų forma arba (ir) pažintinių kultūrinių dienų metu.

17. Ugdymo karjerai programa 1–4 klasėse integruojama į pasaulio pažinimo ar kitų dalykų turinį, neformalųjį švietimą, 5–10 klasėse – į visų dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą, klasių valandėles. Bendradarbiaudama su socialiniais partneriais Mokykla teikia sistemingą, atnaujintą informaciją apie švietimo ir mokslo įstaigas, priėmimo į profesines, vidurines mokyklas bei gimnazijas taisykles, mokymo programas, darbo rinkos tendencijas, profesinės karjeros galimybes, susitikimus su mokymo įstaigų atstovais, buvusiais Mokyklos auklėtiniais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), Mokyklos bibliotekoje esančius leidinius, specializuotas internetines svetaines, ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, organizuodama išvykas ir ekskursijas.

18. Žmogaus saugos bendroji programa 1–4 klasėse integruojama į lietuvių kalbą ir pasaulio pažinimą, 5–10 klasėse įgyvendinama kaip privalomas dalykas.

19. Etninės kultūros ugdymas 1–4 klasėse integruojamas į dalykų programas, 5–10 klasėse pasirinktos temos integruojamos į visu mokomųjų dalykų pamokas ir neformalųjį švietimą.

20. Socialinio ir emocinio ugdymo LIONS OUEST programos „Laikas kartu“ (1–4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.) ir „Raktai į sėkmę“ (9–10 kl.), apimančios smurto, alkoholio,

tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą, integruojamos į klasių valandėles.

21. Švietimas nacionalinio saugumo klausimais integruojamas į istorijos ir pilietinio ugdymo pamokas bei neformalųjį švietimą.

22. Antikorupcinis ugdymas integruojamas į neformalųjį švietimą, klasių valandėles.

23. Informacinio raštingumo įgūdžiai tobulinami mokomųjų dalykų ir neformaliojo ugdymo pamokų metu, per projektines veiklas.

24. Finansinis raštingumas ugdomas matematikos, ekonomikos pamokose.

25. Mokykla įgyvendina ir kitas įvairias sveikos gyvensenos stiprinimo, prevencijos programas, projektus, integruodama jas į dalykų, klasių vadovų veiklos programas, neformaliojo vaikų švietimo veiklas bei sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už Mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

26. Socialinė – pilietinė veikla:

26.1. organizuojama, atsižvelgiant į pilietiškumo ugdymą, Mokyklos tradicijas, vykdomus projektus, kultūrinės bei socializacijos programas ir pan.;

26.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą socialinė – pilietinė veikla yra privaloma. Mokiniai gali ją atlikti savarankiškai ar grupelėmis, glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis bei savivaldos institucijomis ir kt. Tokiu atveju mokinys privalo klasės vadovui pateikti atitinkamų asociacijų ar institucijų išduotas oficialias pasirašytas pažymas (patvirtinimus);

26.3. per mokslo metus socialinei – pilietinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 20 valandų (pamokų) per mokslo metus;

26.4. socialinės – pilietinės veiklos apskaitą vykdo klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos specialistai elektroninio dienyno TAMO skiltyje „Socialinė – pilietinė veikla“.

27. Siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ir tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla: sporto salėje, mokyklos koridoriuose (stalo futbolas, tenisas, judėjimo žaidimų konsolės, sportiniai žaidimai mokyklos teritorijos prieigose). Dvi pertraukos tarp pamokų – 20 min.

28. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau tekste – Pažintinė kultūrinė veikla):

28.1. Mokyklos ugdymo turinio dalis, įgyvendinama atsižvelgiant į bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, mokinių amžių ir papildo formalųjį ugdymą neformaliosiomis praktinėmis veiklomis, sudarant mokiniams galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines, socialines, pilietiškumo kompetencijas, ugdytis vertybines nuostatas, medijų ir informacinį raštingumą;

28.2. Pažintinę kultūrinę veiklą organizuoja kiekvieno mokomojo dalyko mokytojas, per pusmetį skirdamas jai ne mažiau kaip 2 pamokas; elektroninis dienynas TAMO pildomas pagal tos dienos tvarkaraštį – mokytojai dalyko puslapyje įrašo vykusios veiklos pavadinimą (pvz.: Pažintinė kultūrinė veikla: „Kūno kultūros pamoka Palangos sporto centre“ ir pan.);

28.3. Pažintinė kultūrinė veikla siejama su Mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais bei Mokyklos galimybėmis ir organizuojama ne tik Mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose, bibliotekų organizuojamose programose bei renginiuose, valdžios ir savivaldos institucijose, vietos bendruomenės veiklose ir kt. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (–ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (–ų) trukmę). Pavyzdžiui, 3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas muziejuje gali būti įskaitytas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 min.;

28.4. Pažintinei kultūrinei veiklai skiriama iki 15 ugdymo proceso dienų. Ši veikla organizuojama pasirinktinai per mokslo metus klasės vadovo, dalyko mokytojo ar pagalbos mokiniui specialisto teikimu ir vykdoma pagal atskirą Mokyklos direktoriaus įsakymą;

28.5. Pažintinės kultūrinės veiklos apskaitą vykdo visų klasių vadovai elektroninio dienyno skiltyje „Klasių veiklos“ ir tą dieną dirbantys dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui

specialistai dienyno skiltyje „Pamokos turinys“. Veiklos tema nurodoma direktoriaus įsakyme. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymosi dienų skaičių.

KETVIRTASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

29. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

30. Individualus ugdymo planas sudaromas:

30.1. mokiniui, atvykusiam iš užsienio;

30.2. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.

31. Individualus ugdymo planas gali būti sudaromas mokiniui, patiriančiam mokymosi sunkumų (turinčiam nepatenkinamą kurio nors mokomojo dalyko įvertinimą ir nedarančiam pažangos; nepasiekiančiam patenkinamo lygio nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu); turinčiam aukštus pasiekimus (ypač galinčiam pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

32. Planas rengiamas dalyko mokytojui ir mokiniui tarpusavyje susitarus, bendradarbiaujant su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos mokiniui specialistais.

33. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis galiojančia Mokyklos direktoriaus patvirtinta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

34. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Higienos norma Mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

35. Mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.

36. Maksimalus pamokų skaičius per dieną 1 klasėje – 5 pamokos, 2–4 klasėse – 6 pamokos, 5–10 klasėse – 7 pamokos.

Pamokų ir pertraukų laikas:

1 pamoka: 8.30–9.15

2 pamoka: 9.25–10.10

3 pamoka: 10.25–11.10

4 pamoka: 11.20–12.05

5 pamoka: 12.25–13.10

6 pamoka: 13.30–14.15

7 pamoka: 14.25–15.10

37. Namų darbai:

37.1. Mokykla užtikrina, kad skiriami namų darbai:

37.1.1. atitiktų mokinio galias;

37.1.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

37.1.3. nebūtų užduodami atostogoms;

37.1.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

37.2. Namų darbų skyrimo reglamentavimas:

37.2.1. bendra savaitinė namų darbų trukmė: 5–6 kl. – 5 val., 7–8 kl. – 6 val., 9–10 kl. – 8 val.;

37.2.2. kasdienių namų darbų trukmė vidutiniškai –15 min.;

- 37.2.3. rekomenduojami ilgalaikiai (savaitiniai, mėnesio, pusmečio namų darbai – projektiniai ar projektiniai integruoti darbai);
- 37.2.4. rekomenduojama namų darbus diferencijuoti:
- 37.2.4.1. turintiems mokymosi motyvaciją, gabiems mokiniams skiriamos kūrybinės, skatinančios kritinį mąstymą, ugdančios gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius, lavinančios užduotys;
- 37.2.4.2. neturintiems mokymosi motyvacijos ar mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamos užduotys, padedančios įtvirtinti žinias, šalinti mokymosi spragas.
- 37.3. Visiems mokiniams sudaromos sąlygos namų darbus atlikti Mokykloje.
- 37.4. Namų darbai neužduodami:
- 37.4.1. 1–2 klasių mokiniams, 3–4 klasių – tik esant poreikiui, suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais);
- 37.4.2. 1–10 klasių mokiniams: pirmas 2 rugsėjo mėnesio savaites ir paskutines 2 gruodžio mėnesio savaites;
- 37.4.3. 1–4 klasių mokiniams: paskutinę mokslo metų savaitę (birželio mėn.);
- 37.4.4. 5–10 klasių mokiniams: paskutines 3 mokslo metų savaites (birželio mėn.).
- 37.5. Namų darbų stebėseną vykdo Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir klasių vadovai, kurie stebi skirtų užduočių atlikimo trukmę, esant poreikiui, organizuoja mokinių apklausas. Nustačius, kad mokinių namų darbų krūvis viršija nustatytus reikalavimus, Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui sprendžia iškilusias problemas individualiai.
38. Pirmų ir penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomas pamokų skaičius per savaitę.
39. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos:
- 39.1. trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę) dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio išsiaiškinti neaiškumus. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;
- 39.2. ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) organizuojamos per visą Mokyklos nustatytą mokymosi trukmės periodą – pusmetį ir įskaitomos į mokymosi krūvį;
- 39.3. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) per elektroninę dieną TAMO ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.
40. Mokinio atleidimas nuo pamokų lankymo:
- 40.1. mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;
- 40.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.
41. Mokinys, jeigu pageidauja, Mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visu pamokų lankymo tų dalykų, kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas vra baiges.
42. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visu konkretaus dalyko pamokų, Mokyklos direktoriui teikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki 2021 m. rugsėjo 20 d. (esant poreikiui, iki 2022 m. sausio 20 d.). Prašyme tėvai (globėjai, rūpintojai) įsipareigoja užtikrinti mokinių saugumą pirmos ir paskutinės pamokos metu.
43. Prašymas raštu suderinamas su atitinkamo dalyko mokytoju. Jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su bendrųjų programų turiniu, suderina su mokiniu atsiskaitymų grafiką ir savarankiškai priima sprendimą ar neformaliojo vaikų švietimo mokyklos baigiamąjį įvertinimą užskaityti kaip dalyko vertinimą (10–balėje sistemoje – 5–10 klasių mokiniams, o pradinių klasių mokiniams – įrašų „aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas lygis“). Mokinui, kuris be pateisinamos priežasties laiku neatsiskaito arba nebesimoko pagal kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, Mokyklos direktoriaus įsakymu nurodoma toliau lankyti to dalyko pamokas.

44. Mokinys, besimokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitose ugdymo įstaigose) kiekvieno pusmečio pabaigoje Mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui pristato lankytos mokyklos ar įstaigos išduotą jo pasiekimų įvertinimą, kuris yra įskaitomas kaip dalyko pusmečio įvertinimas.

45. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys gali į Mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

46. Mokymosi pagalba mokykloje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga.

47. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

48. Mokymosi procesas Mokykloje nuolat stebimas, laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami Mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba, sprendžiant mokinių ugdymosi problemas, vėlavimo į pamokas ir / ar jų nelankymo priežastis.

49. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

50. Mokymosi pagalba yra integruojama į mokymo(si) procesą, derinami ir taikomi veiksmingi mokymosi pagalbos būdai. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius, mokymosi pagalbą mokiniui suteikia:

50.1. mokinį mokantis mokytojas:

50.1.1. identifikuoja mokymosi pagalbos poreikį ir bendradarbiauja su klasės vadovu (žodžiu, per el. dienyną TAMO, mokymo(si) ir bendradarbiavimo platformą Microsoft Teams);

50.1.2. pritaiko tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas, priemones, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus, darbo tempą, mokymosi stilių;

50.1.3. taiko aktyvaus mokymosi metodus (pavyzdžiui, mokymasis bendradarbiaujant, projektinis mokymas ir pan.);

50.1.4. derina įvairius vertinimo ir įsivertinimo būdus;

50.1.5. pagalbą mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams teikia taikydamas komandinio darbo metodą (į darbą įtraukiami gerai temą supratusieji mokiniai), organizuoja pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

50.1.6. konsultuoja mokinius pertraukų metu;

50.1.7. pagal poreikį ir galimybes veda trumpalaikes konsultacijas;

50.1.8. ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti pasitelkia švietimo pagalbos specialistus;

50.1.9. nuolat vykdo grįžtamąjį ryšį dėl skirtų užduočių atlikimo.

50.2. klasių vadovai:

50.2.1. stebi ir analizuoja mokiniui kylančias problemas;

50.2.2. aptaria su mokiniu mokymosi pasiekimų gerinimo galimybes;

50.2.3. inicijuoja šių problemų sprendimą su klasėje dirbančiais mokytojais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

50.3. Mokyklos vaiko gerovės komisija:

50.3.1. svarsto ir organizuoja švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

50.3.2. pagal poreikį kviečia tėvus (globėjus, rūpintojus) ir / ar teikia rekomendacijas mokytojams, klasės vadovams dėl ugdymo(si) proceso koregavimo;

- 50.3.3. analizuoja atskirus atvejus ugdymo(si) proceso metu ir priima sprendimus dėl mokymosi pasiekimų gerinimo;
- 50.3.4. analizuoja mokinių, turinčių pusmečio neigiamus įvertinimus, mokymąsi ir priima sprendimus dėl mokymosi pagalbos teikimo;
- 50.3.5 atlieka poveikio priemonių analizę.
- 50.4. tėvai (globėjai, rūpintojai):
- 50.4.1. domisi vaiko pasiekimais ir gyvenimu Mokykloje;
- 50.4.2. pagal galimybes padeda vaikui atlikti namų darbus;
- 50.4.3. vaikui susidūrus su didesniais mokymosi sunkumais, bendradarbiauja su mokytojais, klasės vadovu ir švietimo pagalbos specialistais, paiso jų rekomendacijų;
- 50.4.4. dalyvauja Mokyklos organizuojamuose mokymosi pagalbai skirtuose renginiuose ir kitose veiklose.
- 50.5. Mokyklos administracija:
- 50.5.1. vykdo mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo proceso stebėseną;
- 50.5.2. bendradarbiauja su mokomųjų dalykų mokytojais, klasių vadovais, švietimo pagalbos specialistais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);
- 50.5.3. sudaro sąlygas Mokykloje atlikti namų darbų užduotis, padedant mokytojui ar klasės draugams;
- 50.5.4. nustato trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas pagal mokinio mokytojo rekomendacijas ir mokymosi pagalbos poreikį.
51. Konsultacijų teikimas:
- 51.1. konsultacijos teikiamos mokiniui:
- 51.1.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;
- 51.1.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;
- 51.1.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;
- 51.1.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;
- 51.1.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;
- 51.1.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;
- 51.1.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID–19 pandemijos metu;
- 51.1.8. jei jis ruošiasi konkursams, olimpiadoms;
- 51.1.9. gabių mokinių žinių gilinimui ir /ar intensyvinimui.
- 51.1.10. kitais nenumatytais, bet Mokyklos pastebėjus mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
- 51.2. Ilgalaikės konsultacijos organizuojamos pagal nuolatinį tvarkaraštį. Trumpalaikės konsultacijos vykdomos pagal grafiką ir mokinio poreikį arba individualiai susitarus su dalyko mokytoju bei suderinus laiką ir vietą.
- 51.3. Konsultacijų laikas negali būti naudojamas kontrolinių ar kitų atsiskaitomųjų darbų rašymui (perrašymui).
- 51.4. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) ir klasių vadovai elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.
- 51.5. Konsultacijos mokiniams skiriamos ne anksčiau kaip nuo spalio mėnesio (ir po adaptacinio laikotarpio).
- 51.6. Konsultacijos neskiriamos mokiniams be pateisinamos priežasties praleidinėjantiems pamokas, nesimokantiems, pažeidinėjantiems drausmę ir darbo ritmą pamokose.

SEPTINTASIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS
ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO
PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ,
UGDYMO ORGANIZAVIMAS

52. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau tekste – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

52.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

52.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK–556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau tekste – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

52.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

52.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

52.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

52.6. informuoja Palangos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrių;

52.7. direktoriaus pavaduotojas ugdymui (atsakingas už mokinių, baigusių tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą) kartu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

52.7.1. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, kuriame gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Mokyklos ugdymo plano 77 ar 89 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti kai kurių dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

52.7.2. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, Mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, Mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebi mokinių individualią pažangą ir jų pasiekimų nevertina pažymiais. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą įtraukia Mokyklos vaiko gerovės komisiją. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, Mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

53. Mokykla, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

53.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

53.2. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

53.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į Mokyklos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

53.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

54. Jeigu mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, Mokykla gali organizuoti:

54.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

54.2. intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vieno metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

54.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;

54.4. mokymąsi kitu mokyklos siūlomą būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE AR GRUPĖSE

55. Mokymasis išlyginamosiose klasėse ar grupėse organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus aštunto skirsnio nuostatomis.

DEVINTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

56. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes ir sudaromos laikinosios grupės:

56.1. doriniam ugdymui (tikyba – etika) 1–10 klasėse;

56.2. anglų kalbai 4 klasėje (daugiau nei 20 mokinių);

56.3. antrajai užsienio kalbai (rusų – vokiečių) 6 ir 7 klasėse;

56.4. fiziniam ugdymui 5–10 klasėse;

56.5. informacinių technologijų ir technologijų dalykams 5–10 klasėse (mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos).

57. Gretimų klasių grupės gali būti jungiamos.

58. Laikinosios grupės gali būti sudaromos iš kelių klasių mokinių.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOSI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

59. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis galiojančiu Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

60. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, Mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

61. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

62. Mokiniams, kurie mokosi namie:

62.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

62.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę), 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę) pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

62.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

62.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę); 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę); 9–10 klasėse – 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

63. Mokymas namuose mokiniui skiriamas jo tėvams (globėjams, rūpintojams) parašius prašymą Mokyklos direktoriui ir pateikus gydytojų konsultacinės komisijos pažymą bei rekomendacijas dėl mokinio mokymo namuose.

64. Mokyklos direktorius per 3 darbo dienas nuo prašymo pateikimo mokinio mokymą namie įformina įsakymu ir paskiria dėstančius mokytojus, kurie įgyvendina mokinio individualųjį ugdymo planą.

65. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Mokyklos direktoriaus įsakymu mokinsys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo.

Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos Mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

66. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

67. Mokinio, mokomo namuose, pamokų apskaita vykdoma dienyne, kurį pildo dėstantys mokytojai.

68. Tėvams (globėjams, rūpintojams) neįsileidžiant mokytojų į namus, Mokyklos direktorius išsiaiškina priežastis ir priima sprendimą dėl laikino mokinio mokymo namie sustabdymo. Apie tai informuojamas Palangos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius.

69. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

70. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai ir ji yra neprivaloma.

71. Minimalus mokinių skaičius grupėje – 8 mokiniai; mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali kisti. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

72. Neformaliojo švietimo užsiėmimai (suderinus su Mokyklos administracija) gali vykti kitose patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus.

73. Gruodžio ir gegužės (rugsėjo mėn. patikslinama) mėnesiais tiriama užsiėmimų paklausa ir poreikis; gruodžio mėnesį išsiaiškinus, kad kuri nors neformaliojo vaikų švietimo programa nebeatitinka mokinių saviraiškos poreikių (nebėra lankančių mokinių ar kt.), valandos programai toliau įgyvendinti nebeskiriamos, minėtos programos vietoje mokiniams siūloma kita programa.

74. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos Palangos miesto savivaldybės tarybos nustatyta tvarka.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS

75. Mokykla gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10 klasių – iki 30 procentų. Toks būdas planuojamas dienomis, kai Mokykloje neįmanoma organizuoti kasdienio ugdymo proceso.

76. Organizuojant ugdymą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus dvyliktuoju skirsniu.

IV SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

77. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

78. 1 klasės ir naujai atvykusiems mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis, kuris, atlikus vertinimą, esant poreikiui gali būti pratęsiamas. Adaptacinio laikotarpio metu klasių vadovai ir pagalbos mokiniui specialistai supažindina mokinius su Mokyklos tradicijomis, vertybėmis, taisyklėmis, aplinka, ugdymosi ir saviraiškos galimybėmis.

79. Pradinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę ir per metus:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų)	–	2	2/2	2	6
Matematika	4	5	4+1*	5	18 +1*
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	12
Šokis	1	1	1	1	4
Privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	23	25	24+1*	25	97+1*
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	2*		3*		5*
Pažintinė, kultūrinė veikla	Iki 15 dienų per mokslo metus				
Neformalusis ugdymas	4		4		8

80. Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (*), atsižvelgiant į poreikį ir turimas Mokyklos lėšas, naudojamos:

80.1. matematikai 3 klasėje;

80.2. individualioms ir grupinėms konsultacijoms;

80.3. projektinei, kūrybinei, prevencinei ir kitai ugdomajai veiklai.

81. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis, įvairios trukmės periodų (bet ne ilgesnių nei 6 valandos per dieną), ugdymo organizavimo formomis (projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.). Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos darbo dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

82. Dorinis ugdymas:

82.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką arba tikyba) mokiniui parenka tėvai (globėjai, rūpintojai);

82.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

83. Kalbinis ugdymas:

83.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą.

83.2. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

83.2.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokoma antraisiais pradinio ugdymo programos metais;

83.2.2. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;

83.2.3. 4 klasėje užsienio kalbai mokytis klasė dalijama į grupes.

84. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

84.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

84.2. socialiniams gebėjimams ugdyti rekomenduojama dalį (ne mažiau kaip vieną ketvirtąją) pasaulio pažinimo dalyko laiką skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

85. Matematinis ugdymas:

85.1. organizuojant matematinį ugdymą rekomenduojama vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias programas.

86. Fizinis ugdymas:

86.1. fiziniam ugdymui skiriama po 3 pamokos per savaitę, iš jų 2 ir 4 klasėse 1 savaitinė pamoka skiriama Mokymo plaukti programos įgyvendinimui;

86.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

86.2.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

86.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

87. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

87.1. įgyvendinat dailės ir technologijų programą, technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko.

88. Informacinės technologijos:

88.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

88.2. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

V SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

89. Mokykla įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba (anglų), antroji užsienio kalba (rusų, vokiečių); matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas; meninis ugdymas: dailė, muzika; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

90. Adaptacinis laikotarpis:

90.1. 5 klasės mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis;

90.2. naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 2 savaitės adaptacinis laikotarpis;

90.3. adaptacinio laikotarpio metu stebima individuali mokinių pažanga, bet jų pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami ir kontroliniais darbais netikrinami. Norėdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus;

90.4. Pasibaigus adaptaciniams laikotarpiui ir atlikus vertinimą, esant poreikiui, šis periodas gali būti pratęsiamas. Adaptacinio laikotarpio metu klasių vadovai ir pagalbos mokiniui specialistai supažindina mokinius su Mokyklos tradicijomis, vertybėmis, taisyklėmis, vertinimus, aplinka, ugdymosi ir saviraiškos galimybėmis.

91. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę ir per metus:

Klasė	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I-oje dalyje	9	10	Pagrindinio ugdymo programos II-oje dalyje	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4	1	1	2	6
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5	5	5	20	4	5	9	29
Užsienio kalba (1-oji, anglų)	3	3	3	3	12	3	3	6	18
Užsienio kalba (2-oji, rusų, vokiečių)	–	2/2	2	2	6/2	2	2	4	10/2
Matematika	4	4	4	4	16	4	4	8	24
Informacinės technologijos	1	1	1*	1	3+1*	1	1	2	5+1*
Gamta ir žmogus	2	2	–	–	4	–	–		4
Biologija	–	–	2	1	3	2	1	3	6
Chemija	–	–	–	2	2	2	2	4	6
Fizika	–	–	1	2	3	2	2	4	7
Istorija	2	2	2	2	8	2	2	4	12
Pilietiškumo pagrindai	–	–	–	–	–	1	1	2	2
Geografija	–	2	2	2	6	2	1	3	9
Ekonomika ir verslumas	–	–	–	–	–	–	1	1	1
Dailė	1	1	1	1	4	1	1	2	6
Muzika	1	1	1	1	4	1	1	2	6
Technologijos	2	2	2	1	7	1,5	1	2,5	9,5
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	12	2	2	4	16
Žmogaus sauga	1	–	1	–	2	0,5	–	0,5	2,5
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	30+1*	31	116+1*	32	31	63	178+1*

Pamokų skaičius per savaitę skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę*	12*	12*	14*	14*	26*
Pažintinė, kultūrinė veikla	Iki 15 dienų per mokslo metus				
Socialinė – pilietinė veikla	Ne mažiau kaip 20 val. per mokslo metus				
Neformalusis švietimas (val. skaičius per savaitę)	6	6	5		11

92. Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (-si) poreikiams tenkinti (*), atsižvelgiant į poreikį ir turimas Mokyklos lėšas, naudojamos:

- 92.1. informacinėms technologijoms 7 klasėje mokytis;
- 92.2. individualioms ir grupinėms konsultacijoms;
- 92.3. projektinei, kūrybinei, prevencinei ir kitai ugdomajai veiklai.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

93. Dorinis ugdymas:

93.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką arba tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10 kl.).

94. Lietuvių kalba ir literatūra:

94.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, mokymosi spragų išlyginimui, taip pat gabių vaikų ugdymui, skiriamos konsultacijos.

95. Užsienio kalba:

95.1. užsienio kalbos (anglų), pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

95.2. antrosios užsienio (rusų, vokiečių) kalbos mokymas, kurią mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), pradedamas nuo 6 klasės;

95.3. baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);

95.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu Mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

95.4.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

95.4.2. susidarius mokinių laikinajai grupei, atsižvelgdama į mokymo lėšas, skiriamos dvi papildomos pamokos.

95.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

95.6. jeigu mokinys atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi, o Mokykla neturi reikiamos kalbos mokytojo:

95.6.1. suderinus su mokiniu, tėvais (globėjais, rūpintojais), Palangos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi, sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kurioje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos;

95.6.2. mokinys gali norimos kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti Mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

95.7. mokiniams, kurie nepasiekia užsienio kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, mokymosi spragų išlyginimui, taip pat gabių vaikų ugdymui, skiriamos konsultacijos.

96. Matematika:

96.1. mokiniams, kurie nepasiekia matematikos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, mokymosi spragų išlyginimui, taip pat gabių vaikų ugdymui, skiriamos konsultacijos;

96.2. rekomenduojama:

96.2.1. skatinant mokinių matematikos mokymosi motyvaciją, naudotis problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio – gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, daugiau dėmesio skirti skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinių sprendimų įtvirtinimui, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius;

96.2.2. ugdant gabius matematikai vaikus, ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikti įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudotis nacionalinių olimpiadų, konkursų užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais; siūlyti jiems lankyti matematikos konsultacijas, dalyvauti olimpiadose, konkursuose;

96.2.3. stebėti mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais), numatyti pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi;

96.2.4. naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.

97. Gamtos mokslai:

97.1. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus, sudaromos sąlygos eksperimentams atlikti atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

97.2. Mokykla sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

98. Technologijos.

98.1. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

98.2. mokinius, besimokančius pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, pradedama mokyti technologijų dalyko pagal privalomą 17 val. integruoto technologijų kurso programą. Užsiėmimai organizuojami taip, kad mokiniai galėtų susipažinti su profesijomis, pagal galimybes užtikrinama mokinio praktinė veikla;

98.3. baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, gaminių dizaino ir technologijų). Pasirinktas programas mokiniai gali keisti pasibaigus pusmečiui.

99. Informacinės technologijos:

99.1. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlo rinktis ne mažiau kaip du modulius. Modulį renkasi mokinys.

100. Socialiniai mokslai:

100.1. Mokykla, įgyvendindama socialinių mokslų ugdymo turinį, 9–10 klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria ne mažiau kaip 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus;

100.2. laisvės kovų istorijai mokyti rekomenduojama skirti ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

100.3. rekomenduojama į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoti Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat sistemingai atskleidžiamos, aptariant su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

101. Meninis ugdymas:

101.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai, kuriems skiriama po 1 savaitinę valandą. Šių dalykų programoms artimos veiklos siejamos su neformaliojo švietimo būreliais Mokykloje, organizuojamos ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

102. Fizinis ugdymas:

102.1. fiziniam ugdymui skiriamos 3 savaitinės pamokos 5–8 klasėse, po 2 savaitines pamokas – 9–10 klasėse;

102.2. 8 pamokos per mokslo metus 5–10 klasėse skiriama Plaukimo įgūdžių tobulinimo programos įgyvendinimui;

102.3. visiems mokiniams sudaromos sąlygos lankyti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas neformaliojo ugdymo valandomis;

102.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą, arba, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, šie mokiniai gali lankyti sveikatos grupes už Mokyklos ribų. Jų pasiekimai kūno kultūros pratybose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

102.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

102.6. nuo fizinio ugdymo dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos atleistiems mokiniams mokytojai siūlo kitą veiklą (pvz.: Mokyklos bibliotekoje: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą prie kompiuterių; konsultacijas; socialinę veiklą ir pan.). Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį

yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai į pamokas gali neatvykti, tačiau už jų saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai).

103. Projektinės veiklos įgyvendinimas 9–10 klasėse. Mokykla siūlo ir sudaro galimybes 9–10 atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti gali būti panaudojamos mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandos.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius dėl išskirtinių gabumų), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

104. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų VI skyriaus nuostatomis.

105. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, stengiasi šalinti kliūtis, dėl kurių mokiniams patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtina švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

106. Mokykla, formuodama Mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

106.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

106.2. formaliojo švietimo programą;

106.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

106.4. švietimo pagalbos specialistų, Mokyklos vaiko gerovės komisijos, Palangos Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas.

107. Pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 6 priede.

108. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas; jame nurodomi dalykų programų pritaikymas ar individualizavimas, ugdymo ir pagalbos tikslai, specialistų pagalbos teikimo tvarkaraščiai, susitarimai su tėvais (globėjais, rūpintojais), neformaliojo ugdymo užsiėmimai, pagalbos teikimo mokiniui koordinatorius.

109. Pasiekti rezultatai periodiškai aptariami Mokyklos vaiko gerovės komisijoje.

110. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, mokomi integruotai bendrojo ugdymo klasėse pagal pritaikytas programas. Jiems skiriamas Ugdymo plano 77 ir 89 punktuose nustatytas savaitinių valandų skaičius.

111. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kuriems rekomenduota mokytis pritaikant bendrąją programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus. Vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

112. Dėl mokinių, kurie mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Mokyklos vaiko gerovės komisijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

113. Švietimo pagalbą mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, užtikrina mokytojai ir pagalbos specialistai.

114. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio pagalbos plane.

115. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokiniams patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti

ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

116. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

117. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

117.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

117.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

118. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama pamokų metu atskirame kabinete pagal Mokyklos direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį, logopedinės pratybos – suderintu su mokiniu laiku po pamokų arba pamokų metu tada, kai ji glaudžiai susijusi su ugdymo procesu, suderinus su dalyko mokytoju.

119. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams visi ugdymo programų keitimai, rekomenduoti specialistų, aptariami Mokyklos vaiko gerovės komisijoje ir įforminami Mokyklos direktoriaus įsakymu.

120. Tėvai raštu gali kreiptis į Mokyklos vaiko gerovės komisiją dėl pritaikytos ugdymo programos keitimo, tolimesnio ugdymo pagal Bendrąsias programas.

121. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų VI skyriaus penktojo skirsnio nuostatomis.

VII SKYRIUS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS IVYKIO AR IVYKIO, KELIANČIO PAVOJU MOKINIUI SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE. DĖL KURIU UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

122. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus ivykio ar ivykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojui mokiniui sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kuriu ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Mokykloje vyksta remonto darbai ar kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

123. Ekstremali temperatūra Mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

123.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

123.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10 klasių mokiniams;

123.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–10 klasių mokiniams.

124. Mokyklos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kuriu ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

124.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

124.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz.,

sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas Mokyklos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Mokyklos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Palangos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi;

124.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos direktorius sprendima ugdymo procesa ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formu ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V–1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

125. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Mokyklos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, Mokykla:

125.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

125.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V–1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

125.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, taip pat mokiniams, turintiems vidutiniu, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), užtikrinamos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas“;

125.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

125.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 20 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.“.

125.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

125.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

125.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

125.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

125.10. paskiria asmenį(-is), kuris(-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas Mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Mokyklos tinklalapyje;

125.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

125.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

123.13. atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dvių gretimų klasių mokinius.

SUDERINTA

Mokyklos tarybos 2021 m. birželio 28 d. nutarimu

Nr. V5-2

SUDERINTA

Palangos miesto savivaldybės administracijos

direktoriaus 2021 m. liepos 15 d. įsakymu

Nr. A1-996