

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų

1 priedas

PALANGOS ŠVENTOSIOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS DIREKTORĖS VALDOS ŠARKIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 m. vasario 27 d. Nr. M2-46
Palanga

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 m. Šventosios pagrindinės mokyklos (toliau tekste – Mokykla) veikla buvo nukreipta į 2025–2027 m. strateginiame ir 2025 m. metiniame veiklos planuose iškeltų tikslų įgyvendinimą. Prioritetai orientuoti į mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų ir veiksmingos švietimo pagalbos įvairių gebėjimų mokiniams teikimo gerinimą; saugios, estetiškos ir šiuolaikiškos ugdymosi kūrimą ir tobulinimą. Pasiiekti kokybiniai ir kiekybiniai pokyčiai.

2024–2025 m. m. Mokykloje įgyvendinamos pradinio ir pagrindinio ugdymo programos. Suformuoti 9 klasių komplektai (dėl pasikeitusio mokinių skaičiaus, nesuformuota 10 kl.). Aukštesniu lygiu mokėsi 15 proc. mokinių, pagrindiniu – 53 proc., patenkinamu – 30 proc., slenkstiniu – 2 proc. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime 4 klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų vidurkis siekia 72,3 proc. (2024 m. – 55,3 proc.), matematikos – 74,4 proc. (2024 m. – 59,7 proc.). Lyginant su 2023 – 2024 metais, pastebimas reikšmingas abiejų dalykų rezultatų augimas. Pagal pagrindinio ugdymo programą (5–9 klasėse) mokėsi 73 mokiniai (73), pažangumas – 98 proc., vidurkis – 8,0. Aukštesniu lygiu mokėsi 3 proc. mokinių, pagrindiniu – 21 proc., patenkinamu – 55 proc., slenkstiniu – 19 proc. mokinių. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime 8 klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų vidurkis siekia 73,8 proc. (2023 - 2024 m. – 61,0 proc.), matematikos – 60,7 proc. (2023 - 2024 m. – 31,7 proc.). Ypač ryškus matematikos rezultatų augimas, lyginant su ankstesniais metais.

2025 metais mokiniai gilino žinias ir tobulino kompetencijas įvairiuose renginiuose. Miesto, šalies ir tarptautinėse dalykinėse olimpiadose, konkursuose pelnytos prizinės vietos: informatikos olimpiadoje Palangoje – 2 vieta (8 kl. mok.) ir 3 vieta (8 kl. mok.) tarpmokyklinio anglų kalbos konkurso „A Spelling Day“ II etape – dvi 3 vietos (5 ir 8 kl. mok.), LIONS moterų Palangos klubo organizuotame taikos plakato konkurse „Kartu kaip vienas“ 3 vieta (5 kl. mok.) tarptautiniame edukaciniame konkurse „Brain Ring 2025 – Pavasario sesijoje“ dalyvavo 7 mokiniai ir pelnė 4 diplomus bei 3 padėkas, tarptautinėje olimpiadoje „Kings“ – 22 nugalėtojai. Tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis 2025 – Pavasario sesija“ dalyvavo 39 mokiniai ir pelnė 20 medalių, 107 diplomus bei 22 padėkas.

Mokykloje veikė 7 būreliai, pailgintos mokymosi dienos grupė, Palangos St. Vainiūno meno mokyklos muzikos ir dailės klasės.

Pagal poreikį ir galimybes Mokykloje buvo teikiama švietimo pagalba ir kitos paslaugos. Specialioji pedagoginė pagalba teikta 30 mokinių, logopedo – 15 (poreikis – 42 mokiniams, tačiau trūksta specialistų); socialinio pedagogo konsultacijos – 38 mokiniams, 13 – tėvų (globėjų, rūpintojų), 14 – mokytojų; psichologo – 24 individualios konsultacijos mokiniams; karjeros specialistas pravedė 5–10 kl. mokiniams pravedė 49 karjeros ugdymo pamokas, 1–4 kl. mokiniams – 24, organizavo 8 karjeros ugdymo informacinius renginius, parengė 4 karjeros ugdymo metodinius standus. 38 mokiniams buvo organizuotas pavėžėjimas į Mokyklą ir iš jos; 35 mokiniams teiktas nemokamas maitinimas; bibliotekos paslaugomis naudojosi 207 skaitytojai;

išduoti 877 dokumentai; įvyko 40 renginių, iš jų 20 parodų, ekspozicijų; fondai praturtinti 540 vnt. vadovėlių ir 112 grožinės literatūros. 100 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir Mokyklos vadovų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose bei tobulino profesines kompetencijas vidutiniškai po 18 dienų per metus. 17 pedagoginių darbuotojų dalyvavo ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose, kai kurie net dvejose. Visi mokyklos darbuotojai išklauė pagal Darbo kodeksą privalomus mokymus, personalo darbuotojai kvalifikaciją tobulino profesinėje srityje (po 5 d.)

Įsimintiniausi projektai ir renginiai: veiklos, skirtos M.K. Čiurlionio metams; nacionaliniam konkursui „Energijos mokykla“ pristatytas kūrybinis projektas „Atsinaujinančios energijos svarba Lietuvai“ apdovanotas 400 eurų prizų; „Mėlynoji vaikų konferencija: sprendimai jūrai“ Melnragėje; Baltų literatūros savaitės iniciatyvos; Vaiko diena; tarpmokykliniai sportiniai renginiai „Po atviru dangumi“, „Sporto festivalis“, solidarumo bėgimas „Gebėkit vaikus“, „Judumo savaitė“, kvadrato, krepšinio varžybos, Palangos dienoms paminėti skirtas tarpmokyklinis moksleivių žygis „Kai žingsniai sujungia...“; karjeros kompetencijų ugdymui skirti renginiai Klaipėdos universiteto STEAM centre, Kauno mokslo ir inovacijų populiarinimo centre „Mokslo sala“, „Studijų mugė“ Kretingoje ir „Studijų regata“ Klaipėdoje; bendradarbiavimo su pasieniečiais, Lietuvos šaulių sąjungos Vakarų (jūros) šaulių 3 kuopos šauliais, Palangos priešgaisrine gelbėjimo tarnyba, Policijos komisariatu, Visuomenės sveikatos biuru, Šventosios girininkija, Kretingos Probacijos tarnyba, Karaliaus Mindaugo profesiniame centru, Šventosios, Laukžemės ir Palangos miesto viešosiomis bibliotekomis renginiai.

Įgyvendintos Palangos miesto savivaldybės remiamos neformaliojo vaikų švietimo (saviraiškos, prevencinės, pilietinio ir tautinio ugdymo) programos ir projektai: „Judėk, atrask, siek“ (1050 eur); „Renkuosi sveikatą“ (400 eur); mokinių iniciatyvų skatinimo projektas „Mokinių laisvalaikio ir žaidimų erdvė“ (700 eur), skirtas stiprinti mokinių bendravimą, gerinti emocinę savijautą ir skatinti aktyvų, prasmingą laisvalaikį be telefonų ir kitų išmaniųjų įrenginių.

Sėkmingai įgyvendintas projektas „Galimybių mokykla“ (NR. 10-072-P-0001) pagal 2021–2030 m. švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“. Gerinant ugdymo, atliepiančio mokinių amžių ir poreikius, kokybę, siekiant užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį, papildomai įsigyta 262 vnt. vadovėlių už 4139,17 eur.

Siekiant Mokyklos bendruomenės narių fizinės ir emocinės aplinkos saugumo, patrauklių ugdymo(si) sąlygų sudarymo, atnaujintos Mokyklos erdvės, priemonės, įranga, baldai: suremontuota Mokyklos sporto salė, įrengta rekuperacinė ir šildymo/vėsinimo sistemos, pakeistas apšvietimas, atnaujinta elektros instaliacija, nupirkta nauja sportinė įranga; muzikos, matematikos klasėse, PMDG, metodiniame kabinetuose pakeista grindų danga ir atnaujinti baldai; apmokėtos elektroninės mokymosi aplinkos licencijos: Eduka (144 vnt.), Matematikos ekspertas (50 vnt.), Pedagogas.lt (12 vnt.); atlikti sensorinio kambario įrengimo darbai (suplanuotas įrangos įsigijimas); prie centrinio įėjimo įrengta elektroninė praejimo į Mokyklą sistema – mokiniai ir Mokyklos darbuotojai į Mokyklą gali patekti tik su elektroniniais pažymėjimais, pašaliniai asmenys – iš anksto susiderinę su mokytojais ar administracija.

Nuo 2025 m. Mokykloje sąskaitos sėkmingai administruojamos vieno langelio principu - įdiegta ir naudojama sąskaitų ir administravimo bendroji informacinė sistema (SABIS).

Įgyvendinant informacijos teikimo asmenims su negalia jų pasirinktais prieinamais bendravimo būdais rekomendacijas, Mokyklos svetainė pritaikyta asmenims su negalia - informacija pateikiama lengvai suprantama ir gestų kalbomis bei regos negalią turintiems asmenims.

2025 m. savivaldybės ir valstybinės institucijos atliko 5 patikras. Pažeidimų nenustatyta, trūkumai - pašalinti. Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Priežiūros departamento Klaipėdos apygardos priežiūros skyrius, atlikęs Mokyklos valgyklos atitikties higienos reikalavimams vertinimą nustatė, kad Mokyklos higienos būklė puiki ir maksimaliai įvertino ją 5 puodeliais (5 balais).

Biudžetas (2025 metų pabaigos duomenys):

Finansiniai šaltiniai	2024 m. tūkst. Eur	2025 m. tūkst. Eur
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Savivaldybės biudžetas (B)	607,5	712,3
Specialiosios programos lėšos (pajamos už paslaugas) (S)	52,7	73,3
Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija mokinio krepšeliui finansuoti (K)	589,7	727,1
Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija (U)	11,4	11,4
Valstybės biudžeto dotacija savivaldybės deleguotoms funkcijoms (D)	16,5	18,1
Kitos lėšos (labdara, parama, 1,2 proc. GM) (T)	1,6	

Didesnį lėšų poreikį lėmė padidėjęs darbuotojų darbo užmokestis pasikeitus darbo apmokėjimo įstatymui; lėšos, skirtos sporto salės remontui, mokinių nemokamam maitinimui.

Problemos, sąlygotos išorės faktorių: nepakankamas kai kurių pareigybių skaičius (pvz., 0,5 etato socialinio pedagogo, psichologo); nuolat gausėjantys dokumentacijos šaltiniai skaitmeninėse platformose, reikalaujantys didžiulių laiko sąnaudų (reikalingi papildomi etatai (pvz., viešųjų pirkimų specialistas).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti mokinių socialines – emocines kompetencijas	Užtikrintas stabilus ir palankus mokymuisi, bendravimui ir bendradarbiavimui emocinis mikroklimatas; augs mokinių savivertė ir didės atsparumas neigiamoms įtakoms.	Organizuota bent viena tikslinė mokinių apklausa apie emocinę savijautą, į kurią įsitraukia ne mažiau nei 80 proc. moksleivių; rezultatai aptarti Mokyklos VGK ir mokytojų susirinkime.	Sausio mėn. atliktas 1 ir 5 kl. mokinių adaptacijos tyrimas, 6 kl. mokinių mikroklimato tyrimas. Tyrimuose dalyvavo 88 proc. visų Mokyklos moksleivių. Rezultatai pristatyti 2025-01-04 ir 2025-02-06 mokytojų tarybos posėdžiuose, VGK 2025-01-30 Vaiko gerovės komisijos posėdyje.
		Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, emocinės mokinių būsenos gerinimui įgyvendintos parengtame VGK veiksmų plane numatytos priemonės ne mažiau nei 80 proc.	Socialinis pedagogas parengė veiksmų planą ir įgyvendina jame numatytas priemones: su policijos pareigūnais organizuotos prevencinės pamokos „Elektroninės patyčios“, „Nepilnamečių teisinė atsakomybė“; socialinio pedagogo ir spec. pedagogo paskaita – pamoka „Draugystė žmonių įvairovės kontekste“, „Žmonių įvairovė begalinė“; bibliotekos vedėjo paskaita mokiniams „Probleminio Interneto

			naudojimas“, soc. pedagogo ir anglų k. mokytojo integruota pamoka „Stop Bullying“; psichologo paskaita „Paauglių emociniai sunkumai ir rizikos veiksniai“.
		Atliktas 1, 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas. 90 proc. mokinių sėkmingai adaptuojasi Mokykloje.	Atlikus I pusmečio adaptacijos tyrimus, nustatyta, kad 100 proc. pirmokų ir naujai atvykusių mokinių sėkmingai adaptavosi Mokykloje; 5 kl. mokiniai dalykinėje sistemoje adaptavosi sunkiau – 73 proc. mokinių adaptavosi sėkmingai, 18 proc. – vidutiniškai, 9 proc. – sunkokai. Penktokams sudarytos sąlygos gauti įvairiapusę švietimo pagalbos specialistų pagalbą, po pamokų su mokytoju paruošti namų darbus; organizuotos integruotos socialinio pedagogo ir psichologo veiklos klasių valandėlių metu – pokalbiai, įvairios netradicinės veiklos apie emocijas, pasitikėjimą savimi, savęs pažinimą, santykių kūrimą; klasės auklėtojas kuria klasės tradicijas, dalyvauja su auklėtiniais popamokinėse veiklose, išvykose.
		Organizuoti mokiniams bent 2 renginiai/veiklos, skatinančios emociškai stabilų mikroklimatą.	5–10 kl. vyko klasės valandėlės su pagalbos specialistais: socialiniu pedagogu/psichologu; socialinio pedagogo ir psichologo paskaitos- edukacijos „Emocijos. Ką aš jaučiu ir kaip tai suvaldyti?“
		Ne mažiau nei 70 proc. SUP turinčių mokinių suteikta jiems pažymose rekomenduota specialistų pagalba.	Pagalba teikiama 100 proc. mokinių, turinčių SUP.
		Nuosekliai vykdomos ilgalaikės socialines – emocines kompetencijas ugdančias Lions Quest programas.	Vykdoma socialines – emocines kompetencijas ugdanči programa Lions Quest: „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“.

1.2. Sudaryti palankias sąlygas nuosekliai mokinio asmeninei ūgčiai	Skatinama mokinio savistaba ir asmeninė atsakomybė už mokymosi rezultatus; ugdomi gebėjimai įsivertinti įgytų kompetencijų lygį, išsikelti tikslus, planuoti priemones pažangos ir pasiekimų gerinimui	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių kartu su klasių vadovais aptars signalinių pusmečių, baigiamųjų pusmečių etapų ir metinius rezultatus, įsivertins pasiekimų lygį ir planuos tolimesnius sėkmės žingsnius tikslų pasiekimui, kuriuos nusimatė pildydami individualius mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo lapus, apmąstys bei įsivertins pasiektus pokyčius.	Mokiniai pildo individualius mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo lapus, su klasės vadovu aptaria pusmečių/metinius įvertinimus ir tolimesnius tikslus. 8 ir 10 kl. mokiniai pažangą ir pasiekimus įsivertina skaitmeninėje karjeros planavimo platformoje Spotiself. Tėvai supažindinami su signaliniais ir baigiamaisiais įvertinimais. Didėja mokinių atsakomybė už mokymosi rezultatus, laiku identifikuojami sunkumai, suteikiama pagalba.
		Pagal poreikį visiems gabiems ar mokymosi sunkumų turintiems mokiniams bus sudarytos sąlygos lankyti mokomųjų dalykų konsultacijas pagal patvirtintą grafiką ir/ar iš anksto mokytojo bei mokinio tarpusavyje suderintu laiku. Konsultacijas lankys ne mažiau nei 30 proc. Mokykloje besimokančių mokinių.	Visiems mokiniams sudarytos sąlygos lankyti mokomųjų dalykų, (išskyrus dorinį, meninį, fizinį ugdymą), konsultacijas pagal patvirtintą grafiką ar sutarus su mokytoju individualiu laiku. Konsultacijas lankė 60 proc. mokinių, kuriems buvo suteikta savalaikė pagalba, išvengta didesnių spragų, gerėjo jų pasiekimai.
		Visiems mokiniams, nepasiekusiems slenkstinio NMPP lygmens, teikiamos individualios konsultacijos ne mažiau nei 20 val.	1 mokiniui 2024 m. nepasiekusiam slenkstinio matematikos NMPP lygmens, skirta 30 val. individualių konsultacijų. Metinis įvertinimas – teigiamas.
		Visiems mokiniams, kurių pusmečių ar metiniai įvertinimai nepasiekė slenkstinio pasiekimų lygmens, sudaromas individualus dalyko mokymosi pasiekimų gerinimo planas, kuriame numatytos atsiskaitymų temos,	Planai sudaryti 3 mokiniams (2 –matematika, 1 – IT).

		<p>užduotys, jų vertinimas, konsultacijų galimybė ir atsiskaitymų terminai.</p>	
		<p>Ne mažiau nei 70 proc. 1-10 klasių mokinių aktyviai dalyvaus įvairiuose Mokyklos ir klasės renginiuose, konkursuose, olimpiadose ir kituose mokinių saviraiškos, socializacijos, pilietiškumo, prevencinėse programose.</p>	<p>Veiklose, stiprinančiose mokinių socialinius, emocinius ir kūrybinius gebėjimus, bendruomeniškumą, auginančius kultūrą ir gerinančius mokinių motyvaciją bei pasiekimus dalyvavo 100 proc. mokinių: „Olympis“, „Kings“, „A Spelling Day“, „Brain Ring“, informatikos ir kt. olimpiados; saviraiškos, socializacijos programos: „Sporto festivalis“, „Renkuosi sveikatą“, „Judėk, atrask, siek“, Tolerancijos diena; edukaciniai užsiėmimai muziejuose, bibliotekose ir kt.</p>
		<p>Ne mažiau nei 60 proc. mokinių lankys savo pomėgius, poreikius atitinkančias neformaliojo ugdymo arba formalųjį ugdymą papildančius užsiėmimus (sporto, muzikos, dailės ar kt.).</p>	<p>77 proc. mokinių dalyvavo jiems patinkančiose veiklose, užsiėmimuose.</p>
<p>1.3. Gerinti mokinių skaitymo kompetencijas</p>	<p>Gerės mokinių skaitymo, teksto suvokimo, kritinio mąstymo gebėjimai, didės motyvacija skaityti</p>	<p>Iki 2025-03-01 atnaujintas PMDG aprašas. Į PMDG dienotvarkę įtraukta knygų skaitymo valandėlė.</p>	<p>Direktoriaus 2025-04-14 įsakymu Nr. V1-26 sudaryta darbo grupė Pailgintos mokymosi dienos grupės veiklos tvarkos aprašui parengti. Parengtas naujas PMDG aprašas patvirtintas direktoriaus 2025-05-06 įsakymu Nr. V1-34. Aprašo 1 priedu patvirtinta PMDG dienotvarkė, kurios vienoje iš veiklų numatyta „Skaitymo valandėlė. Pasakos ratas.</p>

			<p>Grožinės literatūros skaitymas ir aptarimas“. Reguliaros knygų skaitymo valandėlės gerina mokinių skaitymo įgūdžius, teksto suvokimą, plečia žodyną ir stiprina skaitymo motyvaciją.</p>
		<p>Mokyklos bibliotekoje surengti ne mažiau nei 2 renginiai skaitymo skatinimo veikloms įgyvendinti ir ne mažiau nei 2 teminės pažintinės veiklos. Mokiniai dalyvauja ne mažiau nei 2 miesto bibliotekos projektuose.</p> <p>Siekiant stiprinti tinklaveiką ir bendradarbiavimą tarp mokyklų, mokiniai dalyvauja ne mažiau nei 1 kultūrinio ugdymo programoje Palangos V. Jurgučio progimnazijoje ir/ar kitose švietimo įstaigose.</p>	<p>Vakaras Mokyklos bibliotekoje; pirmokai bibliotekoje; Baltų literatūros savaitė; edukacija 1 ir 5 kl. Laukžemės bibliotekoje; skaitovų popietė „Eilės gimtinei“; Šiaurės šalių literatūros savaitė; „Lietuva skaito“ ir kt.</p> <p>Sustikimai su rašytojais; paauglių kultūros festivalis „Misija: išgyventi kultūros potvynį“ Palangos viešojoje bibliotekoje: 04-09 – susitikimas su paauglių rašytoja D. Opolskaite; 04-10 – komiksų ir gyvo piešimo edukacija su dailininke G.Alice; 04-11 susitikimas su rašytoja J. Vile.</p> <p>Anglų k. konkursas „A Spelling Day“ V. Jurgučio progimnazijoje; „Kūrybos iššūkis: matematika poezijoje ir piešiniuose“ Baltijos pagr. mokykloje;</p> <p>Palangos pradinės mokyklos meninio skaitymo konkursas „Tau, Palanga!“.</p> <p>Partnerystė tarp kultūros ir švietimo įstaigų praturtina ugdymo procesą įvairiapusėmis edukacinėmis veiklomis, plečiasi kultūrinės patirtys, stiprėja mokinių skaitymo motyvacija.</p>
1.4. Stiprinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą, taikant integruotą ugdymą	Plečiami tarpdalykiniai ryšiai, didėja mokinių mokymosi motyvacija	Ne mažiau kaip 12 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvauja papildomuose integruoto ugdymo turinio platformos	Papildomuose integruoto ugdymo turinio platformos EditAI mokymuose (4) dalyvavo 12 mokytojų. Planavimo procese įrankiu, skatinančiu integruotą

		<p>EditAI mokymuose, ne mažiau nei 50 proc. jų planavimo procese naudos EditAI įrankį.</p> <p>Ne mažiau nei 12 mokytojų praves bent po 1 integruotą pamoką/veiklą per mokslo metus.</p>	<p>ugdymą, naudojosi 75 proc. mokytojų.</p> <p>Integruotas pamokas/veiklas vedė 15 mokytojų, iš jų 10 mokytojų – daugiau nei po vieną. Pamokos tapo įvairesnės, nuosekliai orientuotos į ugdymo tikslus.</p>
<p>1.5. Organizuoti ugdomąją veiklą skirtingose edukacinėse aplinkose</p>	<p>Platesnis požiūris į ugdymą, neapsiribojant klasės veikla, stiprins ugdymo kokybę ir mokinių mokymosi sėkmę</p>	<p>Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų praves bent vieną pamoką už Mokyklos ribų.</p> <p>Panaudota ne mažiau nei 95 proc. Kultūros paso lėšų.</p> <p>Organizuota ne mažiau nei po 1 bendrą kiekvienos klasės išvyką.</p> <p>Karjeros specialistas organizuos ne mažiau nei po vieną profesinio orientavimo renginį visose klasėse už Mokyklos ribų ugdymo (vizitai į mokymo įstaigas, įmones, įstaigas).</p>	<p>Pamokas už Mokyklos ribų vedė 80 proc. mokytojų. Panaudota apie 93 proc. Kultūros paso lėšų.</p> <p>Rezultatas pasiektas 100 proc. – visose klasėse organizuota po 2 ir daugiau išvykų. Rezultatas pasiektas 100 proc. Įsimintiniausi renginiai: Karjeros dūzgės; Jaunimo galimybių mugė; Studijų regata; Studijų mugė; Karjeros stotelė; Pasirinkimų labirintai – 25; Kryptis – profesijų pasaulis ir kt.</p> <p>Pamokos/veiklos už Mokyklos ribų stiprina ugdymo kokybę, skatina mokinių mokymosi motyvaciją, praktinių įgūdžių ugdymą, geresnį dalykų integravimą; mokymasis siejamas su realiu gyvenimu, skatinamas kryptingas ateities karjeros ir tolesnių studijų krypties planavimas.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Naujų IS valdymo ir taikymo (VIPIS, CPIS ir kt.)
7.2. Vadybinės komunikacijos.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

8.1. Mokyklos bendruomenės emocinės savijautos ir mikroklimate stiprinimas	Kuriama harmoninga ir emociškai sveika aplinka, kurioje gera bei saugu ugdytis ir dirbti	Atliktos 2 mokytojų ir mokinių apklausos dėl savijautos Mokykloje (pavasariį ir rudenį). Teigiamas mikroklimate vertinimo pokytis lyginant apklausas. Iki 2026-12-01.
		Ne mažiau nei 2 geros savijautos stiprinimo veiklų – renginių mokiniams organizavimas. Iki 2026-12-30.
		Dalyvavimas ilgalaikiuose mokymuose pedagogams emocinės kultūros stiprinimo klausimais. Iki 2026-12-30.
		Nuoseklus socialinio ir emocinio ugdymo Lions Quest, gyvenimo įgūdžių programos 1-9 kl. vykdymas. Iki 2026-12-30.
		Maksimalus dalyvavimas „Kultūros paso“ renginiuose ir edukacijose. Dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. 1-9 klasių mokinių. Iki 2026-12-30.
		Ne mažiau nei 1 bendruomenės edukacinės išvykos organizavimas. Iki 2026-12-30.
	Vykdamos veiklos, telkiančios ir stiprinančios bendruomenės vertybes bei kuriančios palankią ugdymosi aplinką.	Ne mažiau nei 2 saviraiškos, sportiniai, etnokultūriniai renginiai, įtraukiantys visą bendruomenę. Iki 2026-12-30.
		Ne mažiau nei 5 klasėse bent kartą per metus ugdomojoje veikloje dalyvauja tėvai. Iki 2026-12-30.
		Ne mažiau nei 2 teminės bendruomenės narių parodos Mokyklos erdvėse. Iki 2026-12-30.
		Sisteminės informacijos apie Mokyklos veiklą, ugdymo procesą, renginius teikimas įvairiomis informavimo priemonėmis. Iki 2026-12-30.
8.2. Plėsti skirtingų gebėjimų bei pojūčių mokinių ugdymo prieinamumą	Aukštesni individualias galimybes atitinkantys mokinių mokymosi pasiekimai.	Ne mažiau nei 30 proc. 5-9 klasių mokinių lanko mokomųjų dalykų konsultacijas, užtikrinančias spragų likvidavimą ir aukštesnius mokymosi pasiekimus. Iki 2026-12-30.
		Inicijuotą „Namų darbų klubą“ lanko ne mažiau nei 30 proc. mokinių. Didėja mokymosi pagalbos prieinamumas, išvengiama didesnių spragų ir mokymosi sunkumų. Iki 2026-12-30.
		Ne mažiau kaip 60 proc. stebėtų pamokų taikomi diferencijuoto, individualizuoto mokymo(si) elementai. Mokymas pagal mokinių galias ir gebėjimus orientuotas į individualią pažangą ir asmenų pasiekimų augimą. Iki 2025-12-30.

		100 proc. 1-9 klasių mokinių turi galimybę naudoti skaitmeninę platformą Eduka, Spotiself ir, pagal poreikį, kt. skaitmeninius įrankius, gerinančius mokinių akademinį pasiekimą. Iki 2026-12-30.
		1-9 klasių mokinių metinis pažangumas ne žemesnis nei 95 proc.; bent 10 proc. aukštesni mokinių, padariusių pažangą, metų rodikliai; stabilūs NMPP rezultatų vidurkiai.
	SUP turinčių mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimas.	Pritaikytos programos, individualūs ugdymosi planai SUP turintiems mokiniams parengti 100 proc. Iki 2026-09-30.
		Mokinių mokymosi sunkumai aptariami VGK, siekiant asmeninės mokinio, patiriančio mokymosi sunkumų, pažangos ne rečiau kaip vieną kartą per pusmetį. Iki 2026-12-30.
		Ne mažiau nei 90 proc. mokinio padėjėjų, išklausę privalomus mokymus, gebės atpažinti individualius mokinio poreikius, užmegzti su vaiku ryšį ir įtraukti jį į ugdymo procesą. Iki 2026-12-30.
		SUP turinčių mokinių metiniai pasiekimai bent 2 proc. aukštesni. Iki 2026-12-30.
8.3 Gerinti mokinių STEAM gebėjimus integruojant projektines ir eksperimentines veiklas, pritaikytas skirtingų poreikių mokiniams ir sistemingai stebint jų pažangą.	Įgyvendintos STEM veiklos, įgalinančios mokinius dalyvauti patyriminėse praktinėse veiklose.	Ne mažiau nei 20 proc. mokytojų organizuoja integruotas STEAM pamokas/veiklas, gerinančias mokinių įsitraukimą ir skatinančias patyrimu grįstą mokymąsi, poroje su kolega(-omis). Iki 2026-12-30.
		Ne mažiau nei 20 proc. mokytojų Senosios gimnazijos Pe-SteAM laboratorijoje organizuoja patyrimines pamokas, skatinančias didesnę mokinių motyvaciją bei gilesnį ugdymo turinio suvokimą. Iki 2026-12-30.
		Per metus įgyvendintos ne mažiau kaip 2 įtraukios patyriminės STEAM veiklos / projektai, kuriuos bendrai planavo ir vykdė mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai netradicinėse erdvėse. Iki 2026-12-30.
8.4 Stiprinti pilietinį ugdymą Mokykloje ir įgyvendinti priemones mokinių pilietiškumui ugdyti.	Vykdomos veiklos, formuojančios kultūrinę ir pilietinę tapatybę, puoselėjančios istorinę atminį.	Mokykloje minimos visos valstybinės, tautinės šventės pamokų metu ir nepamokinėje veikloje, stiprinančios mokinių pilietiškumą, savo krašto kultūros savitumo, unikalios tapatybės suvokimą. Dalyvaus ne mažiau nei 90 proc. mokinių. Iki 2026-12-30.

		Bendradarbiaujant su Lietuvos šaulių sąjunga, organizuotos ne mažiau kaip 2 veiklos, ugdančios mokinių patriotiškumą, atsakomybę, pilietinę savimonę ir demokratines vertybes. Dalyvaus ne mažiau nei 20 proc. 5-9 kl. mokinių. Iki 2026-12-30.
		Ne mažiau nei 12 pedagogų tobulins kultūrinio identiteto, tarpkultūrines ir pilietiškumo kompetencijas. Iki 2026-12-30.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškasis faktorius.
9.2. Nuolat besikeičiantys teisės aktai, diegiamos naujos informacinės sistemos, jų reikalavimai ir nuostatos.
9.3. Kitos skubios ir svarbios nenumatytos užduotys.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Palangos Šventosios pagrindinės mokyklos direktorė Valda Šarkienė 2025 m. sistemiškai ir tikslingai įgyvendino numatytas užduotis, rezultatų rodikliai pasiekti ir viršyti daugelyje veiklos sričių: mokinių mokymosi rezultatai reikšmingai pagerėjo (ypač NMPP), išlaikytas aukštas bendras mokinių pasiekimų vidurkis; užtikrintas platus švietimo pagalbos paslaugų teikimo spektras, suformuota specialistų komanda, teikiamos rekomenduotos paslaugos SUP turintiems mokiniams; Mokyklos interneto svetainė pritaikyta žmonėms su negalia; ugdymo(si) procese naudojamos skaitmeninės platformos ir mokymosi priemonės (Eduka, EditAI, Spotiself, Pedagogas.lt) ir kita. Direktorė užtikrina glaudų bendradarbiavimą su įvairiomis institucijomis: bendros veiklos su pasieniečiais, šauliais, gaisrininkais, universitetais, muziejais, bibliotekomis, kultūros įstaigomis; tarpmokyklinės partnerystės su Palangos l/d „Sigutė“, V. Jurgučio progimnazija, Baltijos pagrindine mokykla, sporto centru ir kt. Sėkmingai įgyvendinti Mokyklos infrastruktūros gerinimo projektai: sporto salės remontas, klasių atnaujinimas, sensorinio kabineto įrengimas; įdiegta elektroninė praėjimo sistema – didelis žingsnis Mokyklos saugumo stiprinimui. Mokyklos valgyklos higiena išorinių institucijų (VMVT) įvertinta 5 balais iš 5. Siūlymai ir rekomendacijos tolimesnei veiklai: didėjant SUP turinčių mokinių skaičiui, stiprinti švietimo pagalbos specialistų teikiamą pagalbą (nes poreikis didžiulis); į ugdymo procesą įtraukti dar daugiau STEAM veiklų; plėsti neformaliojo ugdymo pasirinkimų galimybes; tobulinti automatizuotų dokumentų valdymo procesų diegimą, mažinant darbo laiko sąnaudas.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Regina Martišienė 2026-02-17
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Palangos miesto savivaldybės
meras

(parašas)

Šarūnas Vaitkus

2026-02-_____

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Palangos Šventosios pagrindinės mokyklos
direktorė

(parašas)

Valda Šarkienė, 2026-02-
