



**PALANGOS ŠVENTOSIOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL MOKYKLOS 2026-2027 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO PATVIRTINIMO**

2026 m. rugpjūčio 31 d. Nr. V1-29
Šventoji

Vadovaudamasi 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, 20 punktu,

t v i r t i n u Šventosios pagrindinės mokyklos 2026–2027 m. m. ugdymo planą (pridedama).

Direktorė

Valda Šarkienė

PATVIRTINTA
 Palangos Šventosios pagrindinės mokyklos
 direktoriaus 2026 m. rugpjūčio 31 d.
 įsakymu Nr. V1-29

PALANGOS ŠVENTOSIOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2026–2027 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šventosios pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) 2026–2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau tekste – Ugdymo planas), parengtas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559, reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas – formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

3.1. **Ugdymo planas** – Mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

3.2. **pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

3.3. **elektroninis dienynas TAMO** (toliau el. dienynas) – Mokykloje naudojama elektroninė sistema, veikianti naudojant internetą ir tam pritaikytas kompiuterines programas, skirta mokinių mokymosi pasiekimams fiksuoti, ugdymo apskaitai vykdyti, informacijai (tėvams (globėjams, rūpintojams) teikti;

3.4. **laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

3.5. **VGK** – Mokyklos Vaiko gerovės komisija;

3.6. **PMDG** – pailgintos mokymosi dienos grupė;

3.7. kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Bendruosiuose ugdymo planuose bei Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS 2025–2026 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

4. 2025–2026 mokslo metų Ugdymo planas buvo parengtas vieneriems mokslo metams, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

Tęstinumo principu Mokykloje įgyvendinamos pradinio ir pagrindinio ugdymo programos. Suformuoti 9 klasių komplektai (dėl pasikeitusio mokinių skaičiaus nesuformuota 9 klasė).

Pagal pradinio ugdymo programą 1–4 klasėse mokėsi 67 mokiniai, pažangumas – 100 proc. Aukštesnųjų mokymosi pasiekimo lygį pasiekė 12 proc. mokinių, pagrindinį – 49 proc., patenkinamą – 28 proc., slenkstinį – 10 proc. 4 klasės mokiniai dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime: lietuvių kalbos ir literatūros rezultatų vidurkis siekė 55,7 proc., matematikos – 65,6 proc.

Pagal pagrindinio ugdymo programą (5–10 klasėse) mokėsi 69 mokiniai, pažangumas – 100 proc. Aukštesniojo lygio mokėsi 4 proc. mokinių, pagrindiniu – 26 proc., patenkinamu – 49 proc., slenkstiniu – 20 proc. Nacionalinio 8 klasės mokinių lietuvių kalbos pasiekimų patikrinimo rezultatų vidurkis – 70,6 proc., matematikos – 41,5 proc.

Metiniai ir NMPP rezultatai bei individualūs įvertinimai buvo aptarti su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), analizuoti dalykų mokytojų ir pristatyti bei aptarti mokytojų tarybos posėdžiuose.

2025–2026 mokslo metais mokiniai gilino žinias ir tobulino kompetencijas įvairiuose renginiuose. Miesto, šalies ir tarptautinėse olimpiadose bei konkursuose pelnytos prizinės vietos: informatikos olimpiadoje Palangoje – II ir III vietos (8 klasės 2 mok.); XIX Lietuvos 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiadoje Palangoje – II vieta (5 klasės mok.); tarptautinio jaunimo epistolinio rašinio konkurse Palangos etape – I vieta, nacionaliniame etape – II vieta. Tarptautiniame edukaciniame konkurse „Brain Ring 2025“ pavasario ir rudens sesijose 9 mokiniai pelnė 9 diplomus bei 3 padėkas, „Olympis 2025“ rudens sesijoje 25 mokiniai apdovanoti 5 medaliais, 32 diplomais bei 5 padėkomis, o „Olympis 2026“ pavasario sesijoje 32 mokiniai – 14 medalių, 82 diplomais ir 19 padėkų; tarptautinėje olimpiadoje „Kings“ – 22 laureatai.

Aktyviai mokiniai dalyvavo meninėse, kultūrinėse, pažintinėse, sportinėse, darbo rinkos pažinimo bei profesinio orientavimo veiklose, tradiciniuose ir netradiciniuose renginiuose Mokykloje ir už jos ribų.

III SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi:

5.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.:

Klasės	Ugdymo proceso	
	pradžia	pabaiga
1–4	2026 m. rugsėjo 1 d.	2027 m. birželio 9 d.

5.2. pagrindinio ugdymo programa – 180 d.:

Klasės	Ugdymo proceso	
	pradžia	pabaiga
5–10	2026 m. rugsėjo 1 d.	2027 m. birželio 16 d.

6. Mokinių atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 28 d.
Vasaros:	
1–4 kl. mokiniams:	2027 m. birželio 10 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d.
5–10 kl. mokiniams:	2027 m. birželio 17 d. – 2027 m. rugpjūčio 31 d.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

7. 2026–2027 mokslo metų Ugdymo planą rengė Mokyklos direktoriaus 2025 m. birželio 10 d. įsakymu Nr. V1–51 sudaryta darbo grupė.

8. Ugdymo planas derinamas su Mokyklos taryba, Palangos miesto savivaldybės meru arba jo įgaliotu savivaldybės administracijos struktūrinio padalinio vadovu, tvirtinamas Mokyklos direktoriaus iki rugsėjo 1 d.

9. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Mokyklos Ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

10. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

10.1. 1–4 klasėse:

Pusmečiai	Prasideda	Baigiasi
I pusmetis	2026 m. rugsėjo 1 d.	2027 m. sausio 22 d. (89)
II pusmetis	2027 m. sausio 25 d.	2027 m. birželio 9 d. (86)

10.2. 5–10 klasėse:

Pusmečiai	Prasideda	Baigiasi
I pusmetis	2026 m. rugsėjo 1 d.	2027 m. sausio 22 d. (89)
II pusmetis	2027 m. sausio 25 d.	2027 m. birželio 16 d. (91)

11. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti numatytas Ugdymo plano 66 punkte, pagrindinio ugdymo programai – 73 punkte.

12. Ugdymo procesas Mokykloje organizuojamas pamokų forma.

13. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–10 klasėse – 45 min.

14. Pamokų ir pertraukų laikas:

- 1 pamoka: 8.30 val. – 9.15 val.;
- 2 pamoka: 9.25 val. – 10.10 val.;
- 3 pamoka: 10.25 val. – 11.10 val.;
- 4 pamoka: 11.20 val. – 12.05 val.;
- 5 pamoka: 12.25 val. – 13.10 val.;
- 6 pamoka: 13.30 val. – 14.15 val.;
- 7 pamoka: 14.25 val. – 15.10 val.;
- 8 pamoka: 15.20 val. – 16.05 val.

15. Mokomųjų dalykų konsultacijų trukmė – nuo 20 iki 45 min.

16. Mokytojas gali organizuoti dvi iš eilės nepertraukiamos 90 minučių trukmės pamokas. Tokiu atveju būsimos pertraukos laikas ilginamas.

17. Pamokos bei PMDG veikla gali būti trumpinamos Mokyklos tarybos ar vadovų siūlymu (dėl atmintinų, šventinių dienų). Dėl nenumatytų atvejų sprendimas įforminamas Mokyklos direktoriaus įsakymu.

18. Pamokos vykdomos pagal Mokyklos direktoriaus patvirtintą pamokų tvarkaraštį. Tvarkaraštis gali kisti ir būti tikslinamas rugsėjo mėnesį, po I pusmečio ar esant nenumatytiems aplinkybėms (pvz., susirgus mokytojui ir pan.).

19. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

20. Atsižvelgiant į kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti Mokykloje planuojamos kita ugdymo forma įgyvendinamos ugdymo(si) dienos (numatytos metiniame veiklos plane, tikslinamos mėnesių veiklos kalendoriuose):

20.1. ne pamokų, o integruotų ugdymo(si) veiklų forma organizuojamos:

20.1.1. iki 90 min. trukmės tradicinės ir netradicinės kalendorinės šventės, atmintinos datos: Mokslo ir žinių diena, naujametiniai – kalėdiniai renginiai, valstybinės šventės, Mokslo metų baigimo šventė ir kt.;

20.1.2. teminės ugdymo(si) pamokos: Europos kalbų ir Gimtosios kalbos dienos, Sporto šventės, Žemės diena, akcijos, parodos, viktorinos, protmūšiai ir kt.;

20.1.3. ugdymosi dienos (iki 10 d.): klasių išvykos, ekskursijos, integruoti projektiniai/patyriminiai darbai, sveikos gyvensenos stiprinimo, prevencinės ir kt. programos.

20.1.4. Ugdymosi veiklos kalendorius:

Eil. nr.	Veikla	Data
1.	Mokslo metų pradžios šventė	Rugsėjis
2.	Sporto diena „Po atviru dangum“	
3.	Preveninis renginys „Būk saugus kelyje“	
4.	Judumo savaitė	
5.	Europos kalbų diena	
6.	Mokytojų diena	Spalis
7.	Baltų dienos	
8.	Tarpmokyklinės sporto varžybos	Rugsėjis, gruodis, kovas, birželis
9.	Preveninė savaitė	Lapkritis–gruodis; balandis–gegužė
10.	Šiaurės šalių bibliotekų savaitė	Lapkritis
11.	Projektas „Kalėdų belaukiant“	Gruodis
12.	Pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“	Sausis
13.	Projektas „Nuo Vasario 16-osios iki Kovo 11-osios“	Vasaris-kovas
14.	Renginiai, skirti lietuvių kalbos dienoms	Vasaris
15.	Projektas Žemės dienai „Gamta – visų namai“	Kovas
16.	„Būk mūsų draugu, pirmokėli!“	
17.	Velykinių darbų paroda	
18.	Bendruomenės narių pėsčiųjų žygis „Kai žingsniai sujungia...“	Balandis
19.	Socialinė miestelio tvarkymo akcija	Gegužė
20.	Renginiai Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai	
21.	Spalvos, kurios jungia. Autizmo pažinimo mėnuo.	
22.	Ugdymas karjerai – „Mano tėvų profesija“	
23.	Išvykos, ekskursijos, žygiai	Gruodis ir gegužė
24.	Ketvirtokų išleistuvės „Lik sveika, pradine!“	Birželis
25.	Baigiamasis renginys „Pasitinkant vasarą“	

21. Ugdytas ne Mokyklos aplinkoje organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 11 priedo nuostatomis ir galiojančiu Mokyklos Ugdymo ne mokyklos aplinkoje tvarkos aprašu. Mokiniai sudaromos sąlygos giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus: tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne Mokyklos mokymosi aplinka, pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne Mokykloje, lanksčiai jį keičiant, ir siekiant užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne Mokykloje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso.

22. Ugdymo karjerai programos įgyvendinimą koordinuoja karjeros specialistas. Programos įgyvendinimas grindžiamas Mokyklos bendruomenės sutelktiniu darbu – karjeros specialistui talkina klasių vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai, bibliotekos vedėjas, tėvai (globėjai, rūpintojai). Ugdymo karjerai veiklos gali būti vykdomos Mokykloje ir už jos ribų, pamokų, klasių valandėlių, renginių metu, mokytojų nedarbingumo periodu.

23. Ugdymo ne Mokyklos aplinkoje veiklų kalendorius:

Mėnuo	Veikla	Ugdymo sritis	Klasės
Rugsėjis	Edukacinės išvykos į Palangos muziejus	Pilietinis, kultūrinis, technologinis, fizinis ugdymas	1–4
	Sporto diena gamtoje		1–10
	Judumo savaitė: žygiai dviračiais, solidarumo bėgimas		1–10
	Pamoka Palangos Birutės parke ir Gintaro muziejuje	Gamtamokslinis, fizinis, technologinis ugdymas	1–4
	STEAM veiklos mokslo centre Vilniuje	Matematinis ir gamtamokslinis ugdymas	3–10
Spalis–lapkritis	Integruota dailės ir anglų kalbos pamoka A. Mončio muziejuje	Meninis, technologinis, kalbinis ugdymas	9–10
	Sveikatingumo forumas	Fizinis ugdymas	7–10
	Edukacija Palangos senosios gimnazijos Pe-Steam centre	Gamtamokslinis ugdymas	1–10
	Profesinio veiklinimo vizitai į įmones, įstaigas	Karjeros ugdymas	7–10
	Edukacinės – kūrybinės veiklos amatų centruose	Kultūrinis, meninis, technologinis ugdymas	1–4
Gruodis	Kultūrinė edukacija teatre arba koncertų salėje	Meninis, kultūrinis ugdymas	1–10
	Kalėdų eglės žaisliuko „Prisiminimas“ dirbtuvės	Meninis, technologinis ugdymas	1–4
Sausis–vasaris	Edukacija Palangos senosios gimnazijos Pe-Steam centre	Gamtamokslinis ugdymas	1–10
Vasaris	STEAM veiklos mokslo centre	Matematinis ir gamtamokslinis ugdymas	1–10
Kovas	Edukacinės – kūrybinės veiklos amatų centruose	Kultūrinis, meninis, technologinis ugdymas	1–4
	Pažintinis žygis „Pažink savo miestą“	Socialinis, fizinis ugdymas	1–10
Balandis	Profesinio veiklinimo vizitai į įmones, įstaigas	Karjeros ugdymas	1–10
	Edukacija „Skambantis miškas“	Meninis, muzikinis ugdymas	1–4
	Botanikos, zoologijos sodo lankymas	Gamtamokslinis ugdymas	1–4

Mėnuo	Veikla	Ugdymo sritis	Klasės
Gegužė	Profesinio orientavimo dienos profesinėse, aukštosiose mokyklose	Karjeros ugdymas	8–10
	Edukacinis žygis arba sporto diena gamtoje	Fizinis ugdymas	1–10
Birželis	Mokslo metų baigiamosios edukacinės - pažintinės išvykos	Integruotas ugdymas	1–10

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

24. Maksimalus pamokų skaičius per dieną 1 klasėje – 5 pamokos, 2–4 klasėse – 6 pamokos, 5–10 klasėse – 7 pamokos.

25. Mokinių žinios, gebėjimai ir įgūdžiai, atsiskaitomųjų darbų vertinimas reglamentuojami galiojančiame Mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše.

26. Namų darbai:

26.1. siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, būtina įvertinti skiriamų užduočių kiekį ir laiką joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste. Vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse negali viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame konkurse – 60 min., pagrindinio ugdymo antrame konkurse – 120 min. Rekomenduojama mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: atliekant namų užduotis įsivertinti būtinybę užduotis skirti elektroninėse aplinkose. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

26.2. namų darbai skiriami siekiant įtvirtinti mokinių žinias ir gebėjimus, naujos pamokos suvokimui, knygų ir kitų leidinių skaitymui, praktiniams darbams atlikti (jei tam neužtenka pamokos), nespėjus atlikti klasės darbo;

26.3. namų darbų užduotys turi būti diferencijuojamos, atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus; užduotys turi padėti mokiniui siekti numatytų mokymosi tikslų namų darbai turi atitikti mokinio galias;

26.4. nerekomenduojama skirti namų darbų iš dorinio ugdymo, menų, technologijų ir fizinio ugdymo mokomųjų dalykų;

26.5. visiems 1–10 klasių mokiniams sudaromos sąlygos namų darbus atlikti Mokykloje – PMDG, bibliotekoje, specialistų kabinetuose;

26.6. namų darbus gali padėti atlikti švietimo pagalbos ir karjeros ugdymo specialistai, mokinio padėjėjai, gerai suprantantys temą mokiniai savanoriai (jų veikla gali įskaitoma kaip socialinė – pilietinė veikla).

27. Atsiskaitomieji darbai, skirti pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus, negali būti organizuojami per dažnai, atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti gražinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, turi būti sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais.

28. Mokiniams reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

29. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui planuoja ir stebi, kaip paskirstomas mokinių mokymosi krūvis Mokykloje, namuose bei atsiskaitomųjų darbų dažnumą.

30. Mokinio atleidimas nuo pamokų lankymo:

30.1. mokiniui, kuris atstovauja Mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

30.2. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių;

30.3. mokiniai Mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo dalies pamokų lankymo, jeigu:

30.3.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

30.3.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

30.3.3. yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojai;

30.4. tokiu atveju mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai, rūpintojai) ar mokinys nuo 14 metų, turėdamas tėvų (globėjų, rūpintojų) rašytinį sutikimą, iki rugsėjo 20 d. (esant poreikiui, iki kitų metų sausio 20 d.) Mokyklos direktoriui pateikia:

30.4.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

30.4.2. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

30.4.3. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie Bendruosiuose ugdymo planuose 36.2 papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokinys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

30.4.4. įrodymą, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe;

30.5. dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis, ar mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, Mokyklos direktoriaus įsakymu mokinys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo;

30.6. mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančias programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitose ugdymo įstaigose) ir Mokyklos direktoriaus įsakymu atleisti nuo dalyko dalies pamokų lankymo, pusmečio pabaigoje dalyko mokytojui pristato lankytos mokyklos ar įstaigos išduotą jo pasiekimų įvertinimą, kuris yra įskaitomas kaip dalyko pusmečio įvertinimas;

30.7. visais kitais atvejais dėl mokinių, Mokyklos direktoriaus įsakymu atleistų nuo dalyko dalies pamokų lankymo, galutinio įvertinimo baigiantis pusmečiams sprendimą savarankiškai priima dalyko mokytojas. Pagal poreikį su dalyko mokytoju suderinamas atsiskaitymų grafikas;

30.8. mokiniai, atleisti nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose/veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys gali į Mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau;

30.9. mokinys, be pateisinamos priežasties laiku neatsiskaitęs arba nebesimokantis pagal neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančias programas, privalo toliau lankyti to dalyko pamokas;

30.10. mokiniai neatleidžiami nuo visų ar dalies pamokų lankymo tų dalykų, kurių laikys nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimus.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

31. Mokykla siekia sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių ugdymosi rezultatų.

32. Mokymosi procesas Mokykloje nuolat stebimas, laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai ir siūloma pagalba:

32.1. mokiniui kylančius mokymosi sunkumus pirmiausiai identifikuoja ir mokymosi pagalbą jam suteikia dalyko mokytojas, pamokų metu individualizuodamas ir diferencijuodamas mokymo(si) užduotis, metodus bei tikslingai taikydamas pamokose grįžtamąjį ryšį;

32.3. mokinio mokymosi sunkumų priežastis aiškinasi klasės vadovas, aptaria jas su dalyko mokytojais, numato pagalbos priemones mokymosi sunkumams įveikti ar kitiems individualiems poreikiams tenkinti; pagal poreikį informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui.

32.4. situacijai nesikeičiant, pagalbos teikimas planuojamas V GK posėdžiuose, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), esant poreikiui – švietimo pagalbos institucijomis.

33. Mokiniams pagal poreikį teikiamos įvairaus dažnumo trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, grupinės ir individualios konsultacijos:

33.1. trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę) dažnumas priklauso nuo mokiniui kylančio poreikio išsiaiškinti mokymosi sunkumus. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, vykdomos pagal grafiką, mokinio poreikį arba individualiai susitarus su dalyko mokytoju bei suderinus laiką ir vietą;

33.2. ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) organizuojamos pagal poreikį per visą Mokyklos nustatytą mokymosi trukmės periodą ir įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį; šiam periodui sudaromas su dalyko mokytoju suderintas konsultacijų tvarkaraštis, kurį tvirtina Mokyklos direktorius;

33.3. visų konsultacijų tvarkaraštį, suderinęs su mokytoju, rengia ir teikia tvirtinti Mokyklos direktoriui pavaduotojas ugdymui;

33.4. konsultacijos organizuojamos tiek kasdieniu, tiek nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais;

33.5. konsultacijos neskiriamos mokiniams be pateisinamos priežasties praleidinėjantiems pamokas, nesimokantiems, pažeidinėjantiems drausmę ir darbo ritmą pamokose;

33.6. apie būtinumą lankyti atitinkamo dalyko konsultacijas per TAMO dienyną ar laišku informuojami mokinių tėvai, kurie turėtų užtikrinti mokinių dalyvavimą konsultacijose.

34. Skatinamas pačių mokinių pagalbos kitiems mokiniams organizavimas kaip socialinė veikla.

35. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) per elektroninį dienyną TAMO ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

36. Individualus ugdymo planas, rengiamas pagal VGK nustatytą formą, dalyko mokytojui ir mokiniui tarpusavyje susitarus, bendradarbiaujant su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos mokiniui specialistais, sudaromas mokiniui:

36.1. atvykusiam iš užsienio;

36.2. turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

36.3. mokomam namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

36.4. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS LAIKINŲ GRUPIŲ SUDARYMAS

37. Ugdymo turiniui įgyvendinti klasės dalijamos į grupes ir sudaromos laikinosios grupės.

38. Laikinosios grupės sudarytos šiems dalykams mokytis:

38.1. doriniam ugdymui (tikyba – etika) 1–10 klasėse (tos pačios klasės mokiniams pasirinkus tikybą ar etiką);

38.2. anglų kalbai 4 klasėje, nes klasėje mokosi daugiau kaip 20 mokinių;

38.3. antrajai užsienio kalbai (rusų, vokiečių) 6–10 klasėse (tos pačios klasės mokiniams pasirinkus vokiečių ar rusų k.);

38.4. fiziniam ugdymui 5–10 klasėse.

39. Gretimų klasių grupės jungiamos per šiuos mokomuosius dalykus:

39.1. tikybą – 1–2 klasės;

39.2. etiką – 3–4 klasės ir 5–7 klasės;

39.3. fizinį ugdymą: sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės – 6–7 ir 8–9 klasės.

SEPTINTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

40. Mokykloje vykdomos neformaliojo švietimo programos:

Eil. nr.	Pavadinimas
1.	Amatų būrelis
2.	Dailės ir rankdarbių studija
3.	Dainos studija
4.	Sporto būrelis
5.	Gamtos mokslų laboratorija

6.	Šokių studija (1–4 kl.)
7.	Sportinių/šiuolaikinių šokių studija (5–9 kl.) „Eglėja“

41. Neformaliojo vaikų švietimo veiklą mokiniai renkasi laisvai ir ji yra neprivaloma. Grupės sudaromos rugsėjo mėn. Minimalus mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje – 8 mokiniai; grupės sudėtis per mokslo metus gali kisti.

42. Neformaliojo vaikų švietimo programos įgyvendinamos pasibaigus pamokoms pagal Mokyklos direktoriaus patvirtintą viešai skelbiamą tvarkaraštį.

43. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos gali vykti kitose patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Esant poreikiui, dalis veiklų 5-10 klasėse gali vykti ir nuotoliniu būdu.

44. Neformaliojo vaikų švietimo programos vadovas privalo turėti Mokyklos direktoriaus patvirtintą veiklos programą, ugdant mokinius ja vadovautis, esant poreikiui – koreguoti.

45. Gruodžio ir gegužės (rugsėjo mėn. patikslinama) mėnesiais tiriama neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų paklausa ir poreikis; gruodžio mėnesį išsiaiškinus, kad kuri nors neformaliojo vaikų švietimo programa nebeatitinka mokinių saviraiškos poreikių (nebėra lankančių mokinių ar kt.), valandos programai toliau įgyvendinti nebeskiriamos, minėtos programos vietoje mokiniams siūloma kita programa.

46. Mokykloje papildomai gali būti teikiamos ir kitos mokamos ar nemokamos neformaliojo vaikų švietimo paslaugos. Už šių programų įgyvendinimą yra tiesiogiai atsakingi jų tiekėjai, o programų vykdymo priežiūrą ir stebėseną pagal kompetenciją vykdo Mokykla, siekiant išvengti pažeidimų ir užtikrinti mokinių saugumą.

47. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos Palangos miesto savivaldybės tarybos nustatyta tvarka.

48. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

49. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau – Pasiekimų patikrinimas), ir nepasiekusiam Pasiekimų patikrinime vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba:

49.1. organizuojamos ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijos iš kiekvieno dalyko, kurio nepasiektas patenkinamas lygmuo;

49.2. konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį;

49.3. kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų;

49.4. konsultacijų tvarkaraštį, suderinęs su mokytoju, rengia ir teikia tvirtinti Mokyklos direktoriui pavaduotojas ugdymui;

50. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio nustatytos formos individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardina mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

51. konsultacijų lankomumas fiksuojamas elektroniniame dienyne TAMO. Jei mokins nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokytojas informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

DEVINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

52. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis galiojančiais Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

53. Mokiniams, kurie mokosi namie:

53.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma per mokslo metus:

53.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų (9 pamokos per savaitę);

53.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos (11 pamokų per savaitę);

53.2. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi per mokslo metus:

53.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos (12 pamokų per savaitę);

53.2.2. 7–8 klasėse skiriama 468 pamokos (13 pamokų per savaitę);

53.2.3. 10 klasėse skiriamos 540 pamokų (15 pamokų per savaitę).

54. Mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

55. Mokymas namuose mokiniui skiriamas jo tėvams (globėjams, rūpintojams) parašius prašymą Mokyklos direktoriui ir pateikus gydytojų konsultacinės komisijos pažymą bei rekomendacijas dėl mokinio mokymo namuose.

56. Mokyklos direktorius per 3 darbo dienas nuo prašymo pateikimo mokinio mokymą namie įformina įsakymu ir paskiria dėstančius mokytojus, kurie įgyvendina mokinio individualųjį ugdymo planą.

57. Mokiniui, mokomam namuose, sudaromas individualus ugdymo planas, kuris derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokins mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Mokins, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokins nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

58. Mokinio, mokomo namuose, pamokų apskaita vykdoma TAMO dienyne, kurį pildo dėstantys mokytojai.

59. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

60. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

61. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 % ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10 klasių mokiniai – iki 30 %.

62. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese per TAMO dienyną ar kitomis elektroninio ryšio priemonėmis.

63. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

63.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių (pvz., ekstremalių situacijų, paskelbto karantino ir kt.) nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

63.2. konsultacijos, atsižvelgiant į Mokyklos konkrečią situaciją;

63.3. kitos Mokyklos organizuojamos veiklos.

64. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

65. Organizuojant ugdymą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus VII skirsnio nuostatomis ir galiojančiu Mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu.

IV SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

66. Pamokų skaičius per savaitę (per mokslo metus) Pradinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

Dalykai/Klasė	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)					
Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	4 (140)

Dalykai/Klasė	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	8 (280)	7 (245)	7 (245)	7 (245)	29 (1015)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	2 (70)	2 (70)	2 (70)	6 (210)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	4 (140)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	4 (140)
Matematika	4+1* (140+35*)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	19+1* (665+35*)
Technologijos	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	4 (140)
Meninis ugdymas					
Dailė	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	4 (140)
Muzika	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	8 (280)
Šokis	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	4 (140)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	12 (420)
Etninė kultūra*	**	**	**	**	–
Gyvenimo įgūdžiai*	**	**	**	**	–
Informatika**	–	1*** (35)	1*** (35)	1*** (35)	3*** (140)
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	23+1* (805+35*)	25+1*** (875+35***)	25+1*** (875+35***)	25+1*** (875+35***)	98+4* (3430+140*)
Neformalusis vaikų švietimas	4 (140)		4 (140)		8 (280)

* pamoka, skirta mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

**integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

*** įgyvendinama kaip atskira pamoka, skiriant ją iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

67. Dorinis ugdymas:

67.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

67.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą.

68. Kalbinis ugdymas:

68.1. lietuvių kalba: siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių

[illegible]

Klasė Dalykai:	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė*	Iš viso programai
Gamtos mokslai	2 (72)	2 (72)	–	–	–	–	4 (144)
Biologija	–	–	2 (72)	1 (36)	2 (72)	1 (36)	6 (216)
Chemija	–	–	–	2 (72)	2 (72)	2 (72)	6 (216)
Fizika	–	–	1 (36)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	7 (252)
Technologijos	2 (72)	2 (72)	2 (72)	1 (36)	1 (36)	1,5 (54)	9,5 (342)
Visuomeninis ugdymas							
Istorija	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	12 (432)
Geografija	–	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	1 (36)	9 (324)
Ekonomika ir verslumas	–	–	–	–	–	1 (36)	1 (36)
Pilietiškumo pagrindai	–	–	–	–	1 (36)	1 (36)	2 (72)
Meninis ugdymas							
Dailė	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	6 (216)
Muzika	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	6 (216)
Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (108)	2 (72)	2 (72)	16 (576)
Gyvenimo įgūdžiai	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	1 (36)	6 (216)
Socialinė- pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	120
Medijos ir informacinės technologijos ** (pasirenkamasis)	1** (36)	1** (36)	–	–	–	–	2** (72)
Privalomų pamokų skaičius mokinui per savaitę (per mokslo metus)	26+1** (936+36*)	30+1** (1080+36*)	31 (1116)	32 (1152)	32 (1152)	32,5 (1170)	183,5+2** (6606+72*)
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	491				291	291,5	1073,5***
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius)	259				74	74	407***

Klasė Dalykai:	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė*	Iš viso programai
per mokslo metus)							

* 2026–2027 m. m. klasė nekomplektuojama.

** įgyvendinama kaip atskira pamoka, skiriant ją iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

***pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti ir neformaliojo ugdymo valandos skiriamos Mokyklos direktoriaus įsakymu.

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

74. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis:

74.1. 5 klasės mokiniams – 1 mėnesio;

74.2. naujai atvykusiems mokiniams – 2 savaitės;

74.3. adaptacinio laikotarpio metu stebima individuali mokinių pažanga, jų pasiekimai ir pažanga neigiamais pažymiais nevertinami ir kontroliniais darbais netikrinami. Norėdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus;

74.4. adaptacinio laikotarpio metu klasių vadovai ir pagalbos mokiniui specialistai supažindina mokinius su Mokyklos tradicijomis, vertybėmis, taisyklėmis, vertinimais, aplinka, ugdymosi ir saviraiškos galimybėmis;

74.5. per mokslo metus naujai atvykusių mokinių adaptaciją stebi klasių vadovai ir socialinis pedagogas, bendradarbiaudami su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Klasių vadovai skiria šiems mokiniams mentorius, kurie padeda susipažinti su Mokykla;

74.6. pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui ir atlikus vertinimą, esant poreikiui, šis periodas gali būti pratęsimas.

75. Socialinė-pilietinė veikla:

75.1. mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė – ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų) kiekvienoje klasėje. Mokiniai gali ją atlikti savarankiškai ar grupelėmis, glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis bei savivaldos institucijomis ir kt. Tokiu atveju mokinys privalo klasės vadovui pateikti atitinkamų asociacijų ar institucijų išduotas pasirašytas pažymas (patvirtinimus);

75.2. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį;

75.3. socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu ir galiojančiu Mokyklos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu.

76. Mokykla gali siūlyti ir sudaro galimybes 5–10 klasėse atlikti projektines, patyrimines veiklas. 9–10 klasėse mokiniai gali pasirinkti ir atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti skiriama iki 36 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir (ar) mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas.

77. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

77.1. dorinis ugdymas:

77.1.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką arba tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10 kl.);

77.1.2. jeigu Mokykla negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus.

77.2. užsienio kalba:

77.2.1. 2 klasėje pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

77.2.2. antrosios užsienio (rusų, vokiečių) kalbos, kurią mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), mokymas pradedamas nuo 6 klasės;

77.2.3. pradedant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (9 klasėje) mokinys gali keisti anksčiau pradėtos antrosios užsienio kalbos (rusų) į kitos užsienio kalbos mokymąsi;

77.2.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

77.2.4.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos bendrojoje programoje;

77.2.4.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu Mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

77.2.4.3. iš užsienio valstybės atvykęs mokinys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), direktoriaus įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dvejų metų. Šio laikotarpio pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, Mokykla sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį;

77.2.4.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir Mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

77.2.4.5. jeigu mokinys atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi, o Mokykla neturi reikiamos kalbos mokytojo:

77.2.4.5.1. suderinus su mokiniu, tėvais (globėjais, rūpintojais), Palangos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi, sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos;

77.2.4.5.2. mokinys gali norimos kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų

aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti Mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

77.3. gamtos mokslai:

77.3.1. tyrinėjimo ir praktiniams įgūdžiams ugdyti sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą Mokyklos laboratorijoje ir/ar STEAM atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose; Rekomenduojama sudaryti sąlygas kiekvienam 7–10 kl. ir mokiniui bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

77.4. meninis ugdymas:

77.4.1. mokiniams privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

77.4.3. teatrą ar šokio dalykus Mokykla siūlo rinktis kaip pasirenkamuosius dalykus, kurių kiekvieno mokymuisi, susidarius laikinai grupei, skiriama 1 savaitinė pamoka, ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

77.5. fizinis ugdymas:

77.5.1. 8 pamokos per mokslo metus 5–10 klasėse skiriama Plaukimo įgūdžių tobulinimo programos įgyvendinimui;

77.5.2. specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantys mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas ir atsižvelgus į savižautą, arba, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, šie mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne Mokykloje;

77.5.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

77.5.4. nuo fizinio ugdymo dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, dėl sveikatos atleistiems ar laikinai dėl ligos nedalyvaujantiems pamokoje mokiniams mokytojai siūlo kitą veiklą (pvz., Mokyklos bibliotekoje: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą prie kompiuterių; konsultacijas; socialinę veiklą ir pan.). Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai į pamokas gali neatvykti, tačiau už jų saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai);

77.6. pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas:

77.6.1. per mokslo metus 9 klasės mokiniams organizuojamas 3 ugdymo dienų (21 valandos) pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (toliau – PGĮK), kurį veda Lietuvos šaulių sąjunga;

77.6.2. mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami su PGĮK tikslais, veiklomis, organizavimo ypatumais iš anksto per TAMO dieną;

77.6.3. Mokyklos vadovo sprendimu mokinys gali būti atleidžiamas nuo dalyvavimo PGĮK:

77.3.1. jeigu yra gautas tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymas dėl atleidimo dėl objektyvių priežasčių (liga, trauma, nelaimė ir kt.). Atleistam mokiniui sudaroma galimybė dalyvauti PGĮK kitais mokslo metais;

77.3.2. jeigu yra gauta asmens sveikatos priežiūros įstaigos gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacija atleisti nuo PGĮK;

77.4. PGĮK dalyvaujančių mokinių grupei Mokyklos vadovas skiria lydinčią asmenį.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius Dėl Išskirtinių Gabumų), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

78. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų VI skyriaus nuostatomis.

79. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, stengiasi šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

80. Ugdymo procese vadovujamasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

81. Mokykla, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

81.1. Mokyklos vaiko gerovės komisijos, švietimo pagalbos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

81.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

81.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

82. Pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

83. Mokyklos V GK kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymosi planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą:

83.1. planą pagal Mokyklos V GK nustatytą formą rengia dalykų mokytojai, konsultuojami specialiojo pedagogo, kuris koordinuoja ir jo įgyvendinimą; planas derinamas su vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais);

83.2. planui įgyvendinti sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu;

83.3. pasiekti rezultatai periodiškai aptariami Mokyklos V GK. Užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, planas periodiškai peržiūrimas ir koreguojamas;

83.4. rengiant individualų ugdymo ir švietimo pagalbos planą mokiniui, vadovujamasi Ugdymo plano 66 ir 73 punktuose nustatytu pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių valandų skaičiumi. Mokyklos V GK gali:

83.4.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai/dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam,

technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytį;

83.4.2. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

83.4.3. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

83.4.4. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

83.4.5. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

83.4.6. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytį;

83.4.7. nemokytį muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

83.4.8. nemokytį technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

83.4.9. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti Mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų;

84. Mokiniui, ugdomam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, ją pritaikant, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 66, 73 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 %. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

84.1. sutrikusios klausos (išskyrus nežymų), sutrikusios regos, kurčneregio, sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui, judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui individualus ugdymo plano rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų VI skyriaus I skirsnio 120.1–120.5 punktais;

84.2. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas:

84.2.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją;

84.2.2. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Individualus pagalbos vaikui planas periodiškai, arba užfiksavus mokinio pažangą, ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas;

84.2.3. pagal galimybes mokiniui sudaromos sąlygos turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sieneses/širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam

mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

84.2.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

84.2.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniai, garsiniai ir kt.), mokinyi įtraukiamas į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenkama individualiame ugdymo plane numatyta mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma;

84.2.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti stengiamasi užtikrinti sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialiąsias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimo priemones ir kt.);

84.2.7. stengiamasi užtikrinti vizualinio struktūravimo metodų ir priemonių taikymą pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei kitos vizualinės pagalbos teikimą (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

85. Dalyko programas pritaiko mokytojai, atsižvelgdami į mokinio gebėjimus ir galias, pagalbos specialistų ir Mokyklos VGK narių rekomendacijas.

86. Mokykloje nesant specialistų (psichologo) stengiamasi sudaryti sąlygas šias paslaugas mokiniui gauti Palangos Švietimo pagalbos tarnyboje ar specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

87. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis galiojančiu Mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

88. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualiame ugdymo plane.

89. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

90. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

91. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

91.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

91.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

92. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu prireikus organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų VI skyriaus ketvirtojo skirsnio nuostatomis.

PENKTASIS SKIRSNIS PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

93. Pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas prireikus organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo nuostatomis.

VII SKYRIUS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

94. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Mokykloje vyksta remonto darbai ar kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

95. Ekstremali temperatūra Mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

95.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

95.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10 klasių mokiniams;

95.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–10 klasių mokiniams.

96. Mokyklos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

96.1. mažinančius/šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

96.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas Mokyklos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Mokyklos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Palangos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi;

96.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos direktorius sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

97. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Mokyklos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, Mokykla:

97.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Mokyklos Ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

97.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

97.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Mokykloje, jeigu Mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti Mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

97.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

97.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 % ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 % – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

97.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

97.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programas ir ugdymo programas ypatumus;

97.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

97.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

97.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas Mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Mokyklos tinklalapyje;

97.11. numato, kaip, esant poreikiui, dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

97.12. atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinas grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

VIII SKYRIUS

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

98. Mokykla, priimdama mokyti pagal pradinio, pagrindinio programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Bendrųjų ugdymo planų 10 priedo nuostatomis.

99. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokyti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, Mokykla užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

99.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi laikinosiose grupėse;

99.2. ne ilgiau nei vienerius metus išlyginamojoje grupėje, kuri yra skirta intensyviai lietuvių kalbos mokymuisi, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai per sąlyginai trumpą laiką išmoktų lietuvių kalbos ir pasirengtų toliau tęsti mokymąsi lietuvių kalba bendrosios paskirties klasėse. Jos steigiamos Palangos miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu.

100. Ugdymo organizavimas bendrosios paskirties klasėse:

100.1. bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Ugdymo plano 66 ir 73 punktų nuostatomis;

100.2. mokiniui, atvykus į Mokyklą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

100.2.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

100.2.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

100.2.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

100.2.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose;

100.3. siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

100.3.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 1.2.4 papunkčiu mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinių individualių ar grupinių konsultacijų organizavimui;

100.3.2. 5–10 klasių mokiniams lietuvių kalbos mokymas tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) gali būti organizuojamas atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti;

100.4. mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga;

100.5. mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį bei užtikrinant, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms;

100.6. mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

SUDERINTA

Palangos Šventosios pagrindinės mokyklos tarybos

2026 m. birželio 18 d. nutarimu Nr. V5-3

Palangos miesto savivaldybės mero

2026 m. rugpjūčio 28 d. potvarkiu Nr. M1-420